

SELF ASSESSMENT REPORT



รายงานการประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

สังกัดสำนักการศึกษา
เทศบาลนครภูเก็ต
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



25 | 20
64 | 22

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๑
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๗๔
ภาคผนวก.....	๘๒



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และขอความเห็นชอบในที่ประชุมแห่งนี้

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวได้ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการประจำปี มีความเห็นชอบให้โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายจำเริญ แซ่ตัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางปัญจาภรณ์ ตันพนิส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๑.๗ ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้นไป
 - ๑.๙ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙
 - ๑.๑๐ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๗
 - ๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
 - ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๓.๑ ผู้เรียนทุกคน มีการสร้างชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน
 - ๓.๒ ผู้เรียนทุกคน มีการจัดทำโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๙ ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๑๐ ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๑๑ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙
- ๕.๑๒ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐
- ๕.๑๓ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐
- ๕.๑๔ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๗

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ในระดับดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลายผ่านการประเมิน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาวะทางกาย ในระดับดีขึ้นไป

๔.๒ ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการและสามารถปฏิบัติตามแผนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๔๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๖.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๑.๑ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ
 - ๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๑ ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
 - ๒.๒ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๑ ครูทุกคน ได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๑ ครูทุกคนใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๓ วิธี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๑ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 - ๕.๒ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐/๒ ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๑๔๖๓ โทรสาร ๐๗๖-๒๒๓๕๑๙ E-mail : info@bangneaw.net website www.bangneaw.net สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.ปัญญาภรณ์ ตันทนีส วิทย์ฐานะ ข้าราชการพิเศษ วุฒิการศึกษา สูงสุด ปริญญาเอก สาขา ศึกษาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๑๑๓๖๙๒๑ E-mail : panjapon.t@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

จำนวน ข้าราชการ/พนักงานครู ๖๓ คน พนักงานจ้าง (สอน) ๑๙ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๑๖ คน พนักงานจ้างทั่วไป ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน จำนวนนักเรียน ๑,๗๘๘ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

โรงเรียนอยู่กลางชุมชนบางเหนียว สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีบ้านและชุมชนหนาแน่น มีประชากร ๒๐,๐๐๐ คน และใกล้สถานที่สำคัญที่บุคคลทั่วไปรวมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเยี่ยมชมและสักการะเป็นประจำทุกปีในช่วงเทศกาลสำคัญต่างๆ ชุมชนแห่งนี้มีประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ยาวนานกว่าร้อยปี มีประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ บริเวณโดยรอบๆโรงเรียนมีสถานที่ตั้งของศาลเจ้าเก่าแก่ที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต มีร้านอาหารและขนมพื้นเมืองที่มีชื่อเสียง มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของคนในชุมชนที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมาถึงวัฒนธรรมอันงดงามของชาวจีนที่มาตั้งถิ่นฐานในชุมชนแห่งนี้ อาชีพหลักของชุมชน คือ การประมง และการค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือเทศกาลผ้อต่อ และประเพณีถือศีลกินผัก

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับชั้นไป โดยผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป สามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป และสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๓.๐๕ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๓.๙๕ มีผลการทดสอบ



NT ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๘๖ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๒๔.๕๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๓ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ ในระดับดีขึ้นไป และสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้เรียนทุกคนมีการสร้างชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงานและมีการจัดทำโครงงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙ การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่นเดียวกับด้านผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ด้านผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่าผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางกายในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจากการพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาทิเช่น รางวัลชมเชย สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้รับใบประกาศเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชนบางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ที่เกิดในการกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ จากสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute)

แนวทางในการวางแผนพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนานักเรียน และจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๔ โรงเรียนมีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลายระบบ เช่น ระบบ SIS ระบบ Q – info ระบบ Checker นอกจากนี้ ยังได้จัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานโดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้น มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล มีการประเมินผล การดำเนินงานด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ นำมาพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอเป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้ใช้บริการได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทันทีและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โรงเรียนมีพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีการจัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์สามารถใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติในองค์กรอย่างจริงจัง ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีภาระความรับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายในการปฏิบัติ และความแตกต่างของบุคคล แผนปฏิบัติการประจำปี จะเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาให้ดำเนินไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้กับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี บุคลากรในองค์กรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุน ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการดำเนินงานที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการสื่อสารติดต่อซึ่งกันและกัน ให้บริการแก่ชุมชนในด้านความรู้ บุคลากร และสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้กระทำในหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่างๆ และได้กระทำมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐภาคเอกชน และจากการดำเนินงานมานั้น ทำให้โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและจากชุมชน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ จากชุมชนและผู้ปกครองตลอดมา



แนวทางในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ความสำคัญของการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาเผยแพร่ความรู้โดยการเพื่อนำเสนอในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจในลักษณะการสอนแบบชุมชนเน้นการสอนแบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ (Outdoor Integration Learning) มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การเรียนการสอนแบบกิจกรรมชุมชนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้เองตามความสนใจ ความถนัด จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยมีการให้นักเรียนสามารถเลือกชุมชนที่สนใจผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ทุกกลุ่มสาระ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งโรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นครูทุกคนจะได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนเชิงบวกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้ในการวัดและประเมินผล ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล ประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญต่างๆ ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ เปิดห้องโครงการ CIP เน้นการสอน Coding การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ BN robot TG ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (ที่ ๑) ทีม BN robot KT และ ทีม BN TD young ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ห้องโครงการ IEP, SM-IEP เน้นการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทำกิจกรรม Outdoor Speaking นำนักเรียนทำกิจกรรมด้านภาษาในห้องเรียน ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีการมาศึกษาดูงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊กสถานศึกษา



แนวทางในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาครูทุกคน ให้ได้รับการอบรมการตนเอง ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมครูให้ทำนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรมที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ กระทั่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐/๒ ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๒๑๑๔๖๓ โทรสาร ๐๗๖ - ๒๒๓๕๑๙ E - mail info@bangneaw.net website : www.bangneaw.ac.th สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต เดิมชื่อโรงเรียนบางเหี้ยว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๔๖๐ โดยหลวงเสริมวิชาพูน (ธรรมการจังหวัด)และนายหยอง (ผู้ใหญ่บ้าน) เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ครูใหญ่คนแรก คือนายต่ายसान ตายนะสานติ

พ.ศ.๒๔๖๐ อาคารเรียนเป็นตึกแถวมาจาก (ปัจจุบันเป็นตึกซึ่งพระพิทักษ์ชินประชาปลูกให้เป็นสมบัติของโรงเรียนเฮียกเอ็ง) เมื่อจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ย้ายสถานที่เรียนจากเดิมซึ่งเป็นที่เรียนชั่วคราว มาเรียนที่ห้องแถวประชาบาล (สถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน) และได้ปลูกสร้างอาคารเพิ่มขึ้นโดยเงินส่วนหนึ่งได้จากการสมทบทุน ของประชาชนในงานเทศกาลสารทจีนประจำตำบล

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โรงเรียนประชาบาลตำบลบางเหี้ยว ได้โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาลบางเหี้ยว” ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๘ คน

ระหว่าง พ.ศ.๒๔๙๖ - พ.ศ.๒๕๐๐ โรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศได้โอนกลับคืนไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเทศบาลบางเหี้ยว ก็ถูกโอนกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบางเหี้ยว”

พ.ศ.๒๕๐๖ “โรงเรียนบางเหี้ยว” ได้โอนกลับคืนมาสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว” มาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๔๗ ขยายการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน

พ.ศ.๒๕๕๑ แยกนักเรียนระดับอนุบาล ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ อาคารอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต จำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๙๔ คน พ.ศ.๒๕๖๐ ปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คงเปิดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ซึ่งเป็นรุ่นสุดท้าย

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว

๑. นายต่ายसान	ตายนะสานติ	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๐ - ๒๔๖๕
๒. นายสาม	ประทีป ณ ถลาง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๕ - ๒๔๖๖
๓. นายส่อง	ศิริพงษ์	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๖
๔. นายเปี่ยม	ชัยสุข	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๗
๕. นายสาม	ประทีป ณ ถลาง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๗ - ๒๔๗๔
๖. นายแจ้	สิงห์ชู	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๔ - ๒๔๗๕
๗. นายบุญปี่	ชอุณหานนท์	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - ๒๔๗๖



๘. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๖ – ๒๔๘๑
๙. นายเกียรติ	ฉายสมัคร	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๑ – ๒๔๘๓
๑๐. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๓ – ๒๔๘๙
๑๑. นายไพศาล	กิสถัย	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๙ – ๒๔๙๑
๑๒. นายหิรัญ	ดวงตะวัน	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๑ – ๒๔๙๒
๑๓. นายไพศาล	กิสถัย	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๒ – ๒๔๙๓
๑๔. นายวีระ	ก้อนแก้ว	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๔๙๓
๑๕. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๔๙๔
๑๖. นายเจียร	ชอบดี	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๔ – ๒๔๙๕
๑๗. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๕ – ๒๕๑๑
๑๘. น.ส.ชুমแสง	พุลศรี	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๑๑ – ๒๕๓๓
๑๙. นายบุญสุ	บุญยง	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๔ – ๒๕๓๘
๒๐. นายสมบูรณ์	วรพิทยาภรณ์	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๗
๒๑. นายวินัย	สุริยปรากการ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๔
๒๒. นางวิสา	จรัสชวนะเพท	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๓
๒๓. ดร.ปัญญาภรณ์	ต้นทนิส	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.ปัญญาภรณ์ ตันทนิส วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาศึกษาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๑๑๓๖๙๒๑ E-mail : panjapon.t@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑) นายสมภักดิ์ สมศิริ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๙๓๖๕๘๒ E-mail : sompaks@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหาร ดูแลงานแผนและงบประมาณ งานธุรการและการเงิน และฝ่ายปกครอง ดูแลงานกิจการนักเรียน

๒.๒) นางสาวอุมาภรณ์ ทองเสมอ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๙๕๐๑๙๓ E-mail : pim๒๗๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ดูแลงานวิชาการ

๒.๓) นายเสน่ห์ สุขขนาน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๑๖๙๑๗๓๑ E-mail : sanae.๐๒bn@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริการ ดูแลงานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปัญญาภรณ์ ตันทนิส	๔๑	๑๗	ผอ. คศ.๓	วท.บ	บริหารการศึกษา	-	-	๒๔/๒๒๓
๒	นายสมภักดิ์ สมศิริ	๕๕	๒๙	รองผอ.คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	๕/๔๘
๓	น.ส.อุมาภรณ์ ทองเสมอ	๔๓	๒๒	รองผอ.คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	-	-	๖/๖๔
๔	นายเสน่ห์ สุขขนาน	๔๗	๑๗	รองผอ.คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	๑๐/๙๑
๕	นางมณีนรีตนา เอ่งฉ้วน	๕๖	๒๕	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๔	๑๖	๘/๗๒
๖	น.ส.นันทิดา แสงจันทร์	๓๙	๑๑	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๕	๑๗	๘/๑๑๘
๗	น.ส.วัลดี หनुพล	๔๙	๘	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๑	๑๙	๑๕/๙๒
๘	นางสมถวิล พรหมฤทธิ์	๕๗	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ป.๓ ป.๖,	๑๗	๓/๓๖
๙	น.ส.จริยา พวงจันทร์	๔๖	๑๑	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ ป.๓	๒๐	๘/๘๓
๑๐	น.ส.เจนจิรา เพ็ชรสุด	๓๓	๘	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๑๖	๑๓/๑๐๓
๑๑	น.ส.วรรณิณี ฐิติมานะกุล	๖๐	๓๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๑๘	๔/๒๔
๑๒	นางเกษศิริรินทร์ มะลิวัลย์	๕๒	๒๗	ครู คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยา/วิทย์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔	๑๙	๙/๗๒



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๓	นางอุมารัตน์ อุดมา	๓๙	๑๐	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๑๗	๑๑/ ๑๑๑
๑๔	น.ส.ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก	๓๙	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	จิตวิทยาและการ แนะแนว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ป.๖, สังคมศึกษา ป.๒, ป.๕	๒๓	๔/๘๔
๑๕	นายชรินทร์ ทองเสมอ	๔๒	๑๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๓	๑๗	๕/๕๖
๑๖	น.ส.สุนีย์ เจริญฤทธิ์	๔๖	๑๖	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒	๒๑	๘/๖๕
๑๗	นางพลอรिता เกษมสมาน	๕๖	๒๔	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๒-๓	๒๒	๓/๓๖
๑๘	น.ส.นภาพิพย์ สิทธิชัย	๔๓	๑๕	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔ สังคมศึกษา ป.๓, ป.๔	๒๒	๕/๗๒
๑๙	นางดาว ศิริอนันต์	๕๐	๒๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.๓-๔	๑๗	๓/๓๖
๒๐	นายสุนทร สีนมาก	๔๓	๑๕	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๒๔	๑๐/๘๔
๒๑	นางฉันทยา แดงกัลยา ณวัจน์	๕๐	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๖	๑๒	๓/๓๖
๒๒	นายธนกร บุญเวศน์	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๓, ป.๔	๑๕	๙/๘๓
๒๓	นางสุกฤดา พงศ์กระพันธ์	๕๐	๘	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตฯ สังคมศึกษา ป.๑	๑๘	๖/๗๘
๒๔	น.ส.วราภรณ์วิสา ยาชะรัตน์	๓๔	๘	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๖	๒๑	๓/๓๖
๒๕	น.ส.อัมพร บุญลา	๔๒	๑๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๒๐	๓/๓๖
๒๖	นางสุมาลี เฟื่องแก้ว	๕๔	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๕	๒๔	๖/๗๑
๒๗	น.ส.ธนิดา ปากบารา	๕๗	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การงานฯ ป.๕	๑๗	๙/๗๘
๒๘	น.ส.อุบลวรรณ คงประสม	๔๑	๑๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑	๑๗	๘/๑๐๒
๒๙	นางสุพรรณิรา บุญเวศน์	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	การงานฯ ป.๑	๑๙	๖/๗๒
๓๐	นายบุญฤทธิ์ หุ่นหอย	๔๕	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ป.๓-๕	๑๙	๓/๓๖
๓๑	นายชัยรัตน์ อัยสุวรรณ	๓๙	๑๑	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.๑, ป.๒	๑๗	๕/๕๙
๓๒	นางทัศนมา มาตพงศ์	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๔	๗/๙๒
๓๓	น.ส.พิชชาภรณ์ กังซ้าย	๔๐	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕	๒๓	๓/๓๖
๓๔	น.ส.สรารัตน แต้มต่อผล	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๑	๑๓	๔/๔๒
๓๕	นางชัตติยา แก้วกระจก	๕๔	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๒๒	๕/๕๐
๓๖	นางรัตนา มากผล	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิต สังคมศึกษา ป.๑	๑๘	๕/๗๑
๓๗	นายสมคิด พลเยี่ยม	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.๕-๖	๑๕	๓/๓๖
๓๘	นางอุบล หลงขาว	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๒๒	๑๒/ ๑๑๔
๓๙	นายเจษฎา สีนมาก	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๖	๑๙	๔/๖๐



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๐	นายสามล นวะกะ	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๕	๑๗	๑๒/๑๐๒
๔๑	น.ส.ศจีประภา อีมา	๓๕	๗	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	เทคโนโลยี	การงานฯ ป.๔ วิทยาศาสตร์ฯ ป.๒	๒๒	๗/๗๘
๔๒	น.ส.ชุตินันท์ โสทัยัม	๓๙	๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีการ ยงยงฯ	วิทยาศาสตร์ฯ,คณิต, สังคมศึกษาฯ ป.๒	๑๘	๔/๖๐
๔๓	นางวิภาวดี เปรมจิตร	๔๑	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ, คณิต ป.๒	๑๙	๕/๗๑
๔๔	น.ส.ณภัทร เย็นสนธิ	๓๔	๘	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๒๑	๑๓/๑๐๘
๔๕	นางจิตรา สิริวัฒน์	๓๗	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔	๑๕	๔/๖๐
๔๖	น.ส.อัจฉรา จันทราช	๒๙	๔	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๒	๒๒	๔/๕๖
๔๗	นางเพ็ญสง่า พ็องให้ย	๔๕	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๔	๒๒	๖/๕๔
๔๘	น.ส.ระวีวรรณ จันทรัฐ	๓๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยี ทางการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๑, ป.๒	๒๒	๗/๗๖
๔๙	นางกัณตวรรณ แก้วอุดม	๓๙	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย ป.๒	๑๙	๑๓/ ๑๐๒
๕๐	นายอัครณนาเขต จิสวัสดิ์	๔๐	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๖	๑๓	๔/๔๘
๕๑	นางพิกุลทอง สุทธิประภา	๓๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๙	๑๐/๗๘
๕๒	นางอรวรรณ ไตรรัตน์	๓๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ, คณิตฯป.๓	๒๔	๑๐/๘๔
๕๓	น.ส.กฤษณา สุตพรหม	๓๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๒๒	๗/๗๔
๕๔	นายธวัชชัย ชุมทับ	๓๕	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๔	๑๗	๔/๗๒
๕๕	นายบัณฑิต ชันภักดี	๒๙	๔	ครู คศ.๑	กศ.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๕	๒๓	๓/๓๖
๕๖	น.ส.ปัทมา คล้ายยา	๔๐	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ คณิตศาสตร์, สังคมศึกษาฯ ป.๒	๑๙	๘/๑๐๒
๕๗	นายณฐกรวรรณ ชูปาน	๓๘	๔	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๒๑	๖/๗๘
๕๘	น.ส.อุไรวรรณ บุรินทร์โกษฐ์	๓๕	๔	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ ป.๓	๒๔	๔/๔๘
๕๙	น.ส.กษมา นาคะรัตน์	๓๓	๓	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๓	๒๔	๕/๖๕
๖๐	น.ส.ศุทธิกานต์ สุทธิปัญญากรณ์	๕๐	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์สารสนเทศ	สังคมศึกษาฯ ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๓	๑๖	๓/๓๖
๖๑	น.ส.ชนิกานต์ ดำนาคแก้ว	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๒๔	๕/๙๒
๖๒	น.ส.สายสุนีย์ ล้าคำ	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๑๑	๖/๗๘
๖๓	นายประชาชาติ งานดี	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๕	๑๗	๖/๗๘



๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ชนิดาภา โอปั้ง	๔๐	๙	ศษ.บ	นาฏศิลป์และการละคร	ภาษาไทย, สังคมศึกษา, ศิลปะ ป.๒	เงินเทศบาล	๑๙	๘/๙๘
๒	น.ส.พัญญิมะ หมดสะเด็น	๓๙	๙	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ ป.๔ คณิตศาสตร์ ป.๓	เงินเทศบาล	๑๘	๕/๗๙
๓	นายวุฒิศักดิ์ ภูษิตพัฒน์	๒๘	๗	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.๖	เงินเทศบาล	๑๑	๓/๓๖
๔	น.ส.อารีรัตน์ ดวงใหญ่	๒๖	๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ, สังคมฯ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๑๖	๓/๓๖
๕	น.ส.คณัมภรณ์ ช่วยชนะ	๒๖	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตฯ, สังคมฯ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๒๐	๔/๔๔
๖	น.ส.กฤติยา เตี้ยวหู	๒๗	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตฯ, สังคมฯ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๒๐	๔/๔๒
๗	น.ส.นุรีชา ทะแหว	๒๙	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตฯ, ป.๒	รายได้ สถานศึกษา	๑๗	๓/๓๖
๘	น.ส.เบญจพร การะเกษร	๔๑	๓	กศ.บ	บริหารธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๑๙	๓/๓๖
๙	น.ส.พัชรวัลย์ ทองเดช	๒๙	๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตฯ, สังคมฯ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๑๙	๓/๓๖
๑๐	นายยุทธพิชัย บุญทอง	๒๘	๓	ค.บ	ดนตรีสากล	ศิลปะ ป.๑, ป.๓	รายได้ สถานศึกษา	๑๙	๓/๓๖
๑๑	น.ส.รวีวรรณ สันติเพชร	๒๗	๑	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	รายได้ สถานศึกษา	๒๔	๖/๗๒
๑๒	น.ส.วิภาวี กรุงหวั่ง	๒๖	๑	ศษ.บ	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ ป.๑, ป.๒, ป.๔	รายได้ สถานศึกษา	๒๐	๓/๓๖
๑๓	นายศักดิ์สินธุ์ คำเฉลียว	๒๗	๑	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕	รายได้ สถานศึกษา	๒๕	๓/๓๖
๑๔	น.ส.เสาวลักษณ์ แก่นทอง	๒๘	๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษาฯ ป.๒	รายได้ สถานศึกษา	๒๒	๓/๓๖
๑๕	น.ส.กัณทิมา เกตุแก้ว	๒๗	๑	ค.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคมศึกษาฯ ป.๖	รายได้ สถานศึกษา	๒๒	๓/๓๖
๑๖	นางสาวกฤติยา บรรเจิดฤทธิ์	๒๖	๑	ค.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	รายได้ สถานศึกษา	๒๑	๓/๓๖
๑๗	นางสาวมาติยะ อีซอ	๓๓	๑	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๓	รายได้ สถานศึกษา	๒๐	๓/๓๖
๑๘	นางอินทิรา พุดศรี	๔๔	๑	ค.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๔	รายได้ สถานศึกษา	๑๗	๓/๓๖
๑๙	นางสาวบุญยนุช เกษตริกะ	๒๓	๑	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ ป.๑	รายได้ สถานศึกษา	๑๗	๓/๓๖



๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

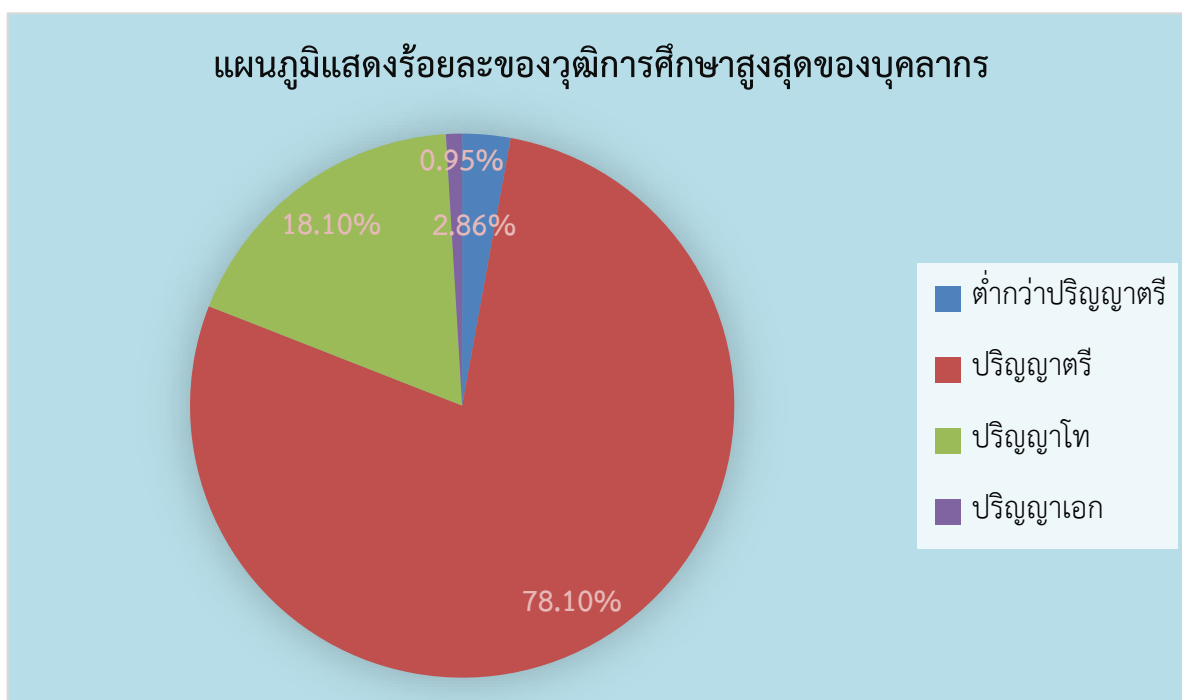
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.ปทุมวีร์ แก้วกล้า	๓๘	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์ ประชาสัมพันธ์	โสตทัศนศึกษา	เทศบาล
๒	น.ส.ปจรรย์ เหมทานนท์	๔๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ สาขาการตลาด	งานพัสดุ	เทศบาล
๓	นางเบ็ญจมาศ อุปลา	๓๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	ครูอนามัย	เทศบาล
๔	น.ส.อมรรัตน์ วงษ์ดาว	๓๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	คม.บ.	คหกรรมศาสตร์	เจ้าหน้าที่ โภชนาการ	เทศบาล
๕	น.ส.ลักขรินทร์ อินจันทร์	๓๘	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เทศบาล
๖	น.ส.รัตติกาล ภูมรานนท์	๓๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	สารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๗	นางหนึ่งฤทัย หมั่นกิจ	๓๖	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
๘	น.ส.สุภาภรณ์ มหันตมรรค	๓๑	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	สารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
๙	น.ส.พิมพ์ลักษณ์ บำรุงนา	๒๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
๑๐	น.ส.โสภารัตน์ มณีโชติ	๓๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่การเงินและ บัญชี	เงินอุดหนุน
๑๑	นายชัยทัต เถาว์แดง	๒๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	เทศบาล
๑๒	นางสาววิภาสินี อามตตาภรณ์	๒๗	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๑๓	นางสาวชกร แก้วทงค์	๒๗	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๑๔	นายรณฤทธิ์ ขอมงคลธำรา กุล	๒๗	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	สารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๑๕	นางสุภา ศรีหานาจ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๑๖	นายสุเมฆ เพ็ชรคง	๕๔	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๑๗	นายวิริยะ พ่วงบุตร	๕๔	นักการภารโรง	ศศ.บ.	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๑๘	นางอนุ ยี่มี	๕๔	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๑๙	นายประสิทธิ์ ยุบลศิริ	๔๑	พนักงานขับรถ	ม.๓	-	ขับรถ	เทศบาล
๒๐	นางอุไร ชัยสวัสดิ์	๕๐	ผู้ช่วยธุรการ	ปวช.	บัญชี	ผู้ช่วยธุรการ	รายได้ สถานศึกษา
๒๑	นางสาวปฐมพร ก้อนทอง	๓๗	เจ้าหน้าที่การเงิน	กศ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ การเงิน	รายได้ สถานศึกษา
๒๒	นางสาววิริญรัตน์ จันทร์เขียว	๒๖	เจ้าหน้าที่ สหการ รร.	วท.บ	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ สหการ รร.	รายได้ สถานศึกษา
๒๓	นางสาวมลธิวา ปราบ	๒๙	เจ้าหน้าที่ สหการ รร.	วท.บ	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ สหการ รร.	รายได้ สถานศึกษา



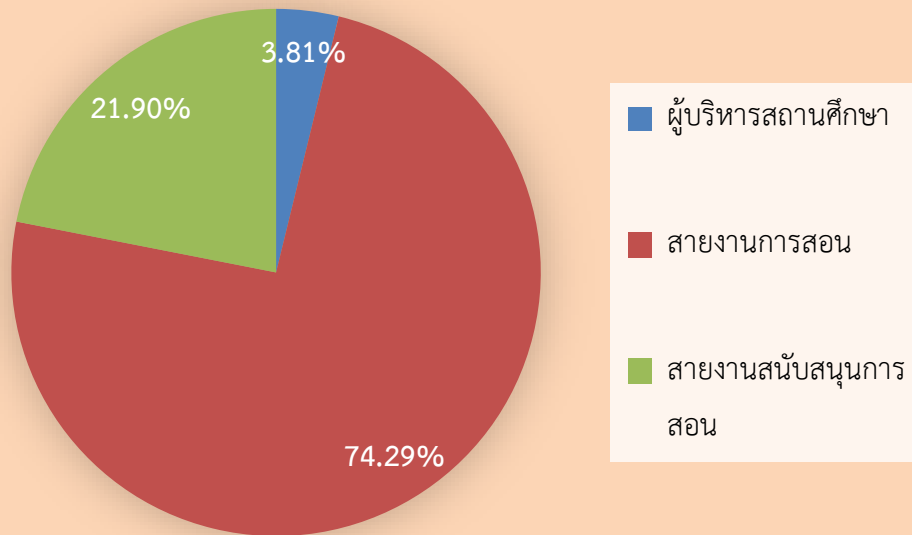
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ				๑	๑
- รองผู้อำนวยการ			๓		๓
รวม			๓	๑	๔
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๔๓	๑๖		๕๙
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑๙			๑๙
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๖๒	๑๖	๐	๗๘
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑๖			๑๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๓			๔
- ลูกจ้างประจำ	๒	๑			๓
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๓	๒๐			๒๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๘๒	๑๙	๑	๑๐๕



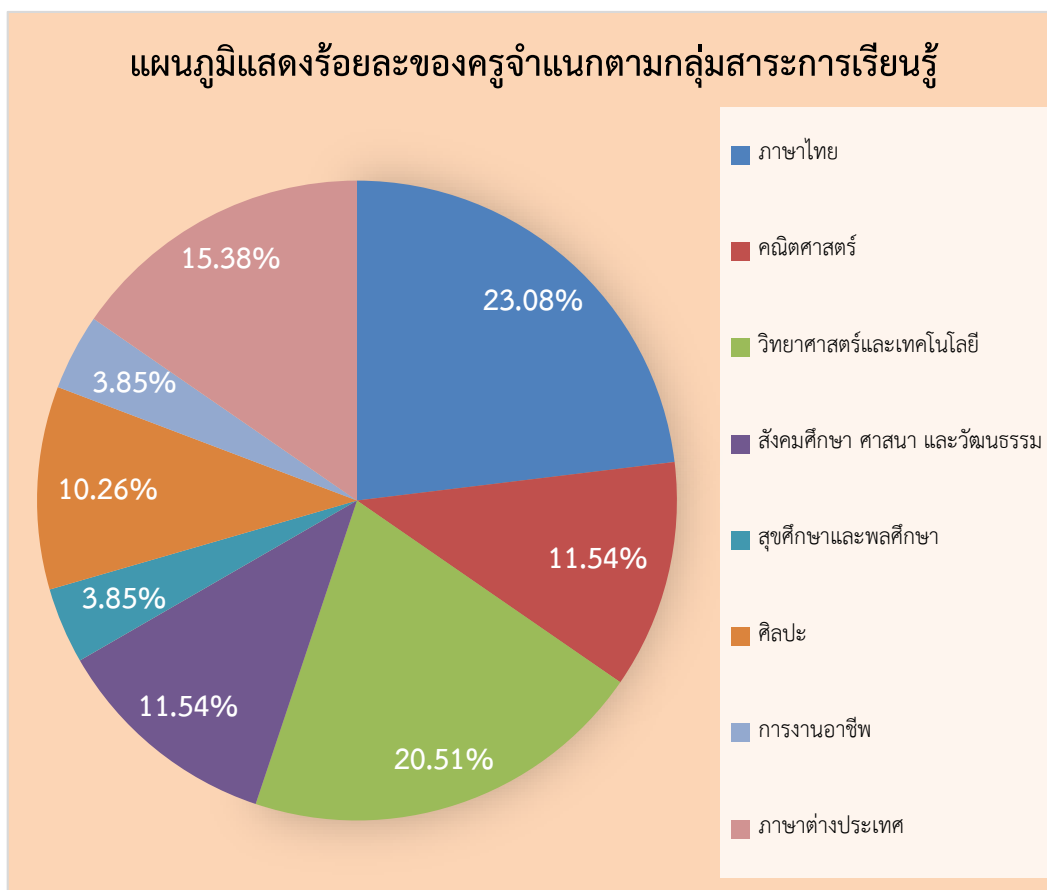
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภท
ตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๑๘	๒๓.๐๘	๑๔
คณิตศาสตร์	๙	๑๑.๕๔	๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒๐.๕๑	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๑.๕๔	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓.๘๕	๑๕
ศิลปะ	๘	๑๐.๒๖	๙
การงานอาชีพ	๓	๓.๘๕	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๕.๓๘	๑๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๘	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑,๗๘๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (.....จบ)	-	-	-	-	-
อ.๒ (.....จบ)	-	-	-	-	-
อ.๓ (.....จบ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ป.๑	๘	๑๔๑	๑๖๒	๓๐๓	๓๘
ป.๒	๘	๑๕๕	๑๕๕	๓๑๐	๓๙
ป.๓	๘	๑๗๖	๑๕๑	๓๒๗	๔๑
ป.๔	๘	๑๓๙	๑๗๐	๓๐๙	๓๙
ป.๕	๘	๑๔๓	๑๕๐	๒๙๓	๓๗
ป.๖	๖	๑๑๗	๑๒๙	๒๔๖	๔๑
รวม	๔๖	๘๗๑	๙๑๗	๑๗๘๘	
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๘๗๑	๙๑๗	๑๗๘๘	๓๙

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

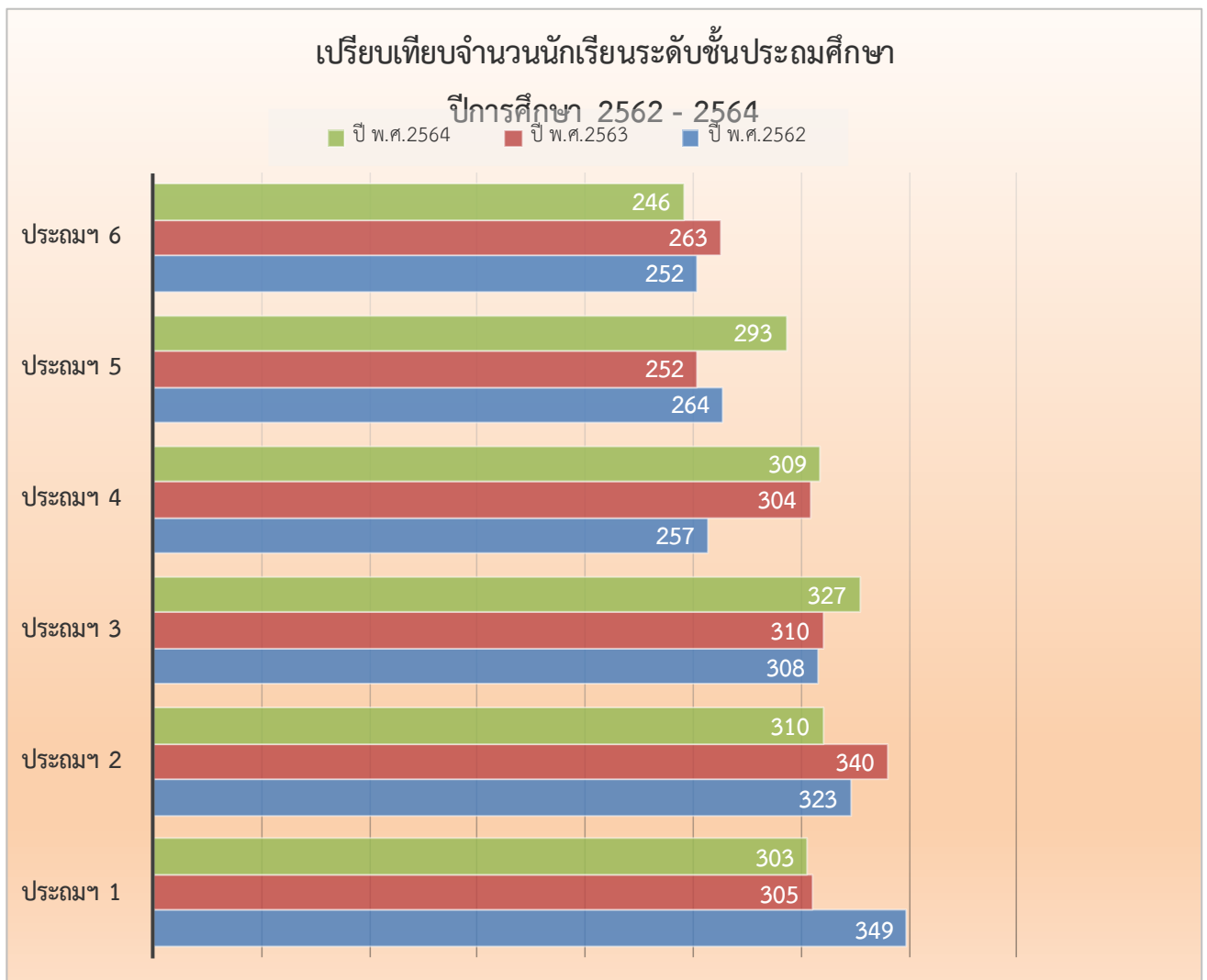
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = : เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๑..... : ...๒๐..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = : เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

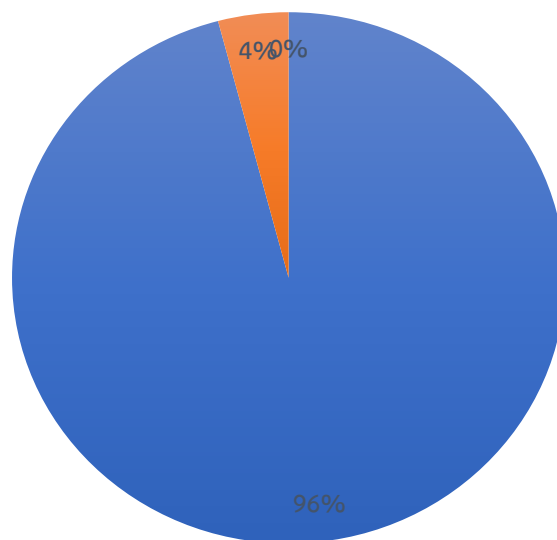
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,788	1528	124	75	50	10	1	0	0	1,788	3.87	0.36	1727	96.59
คณิตศาสตร์	1,788	1556	97	68	35	22	9	1	0	1,788	3.87	0.40	1721	96.25
วิทยาศาสตร์	1,788	1510	99	81	46	38	13	1	0	1,788	3.83	0.47	1690	94.52
สังคมศึกษาฯ	1,788	1582	143	44	14	5	0	0	0	1,788	3.92	0.26	1769	98.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,788	1456	154	71	44	33	20	10	0	1,788	3.80	0.52	1681	94.02
ศิลปะ	1,788	1337	212	168	46	21	4	0	0	1,788	3.78	0.44	1717	96.03
การงานอาชีพฯ	1,794	1538	110	82	42	21	0	1	0	1,794	3.86	0.38	1730	96.43
ภาษาต่างประเทศ	1,788	1458	135	94	53	27	17	4	0	1,788	3.80	0.49	1687	94.35
รวม	14,310	11,965	1,074	683	330	177	64	17		10,728	5.12	1.56	13,722	95.89
ร้อยละ	100	83.61	7.51	4.77	2.31	1.24	0.45	0.12		74.97			96	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	96
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	4
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา



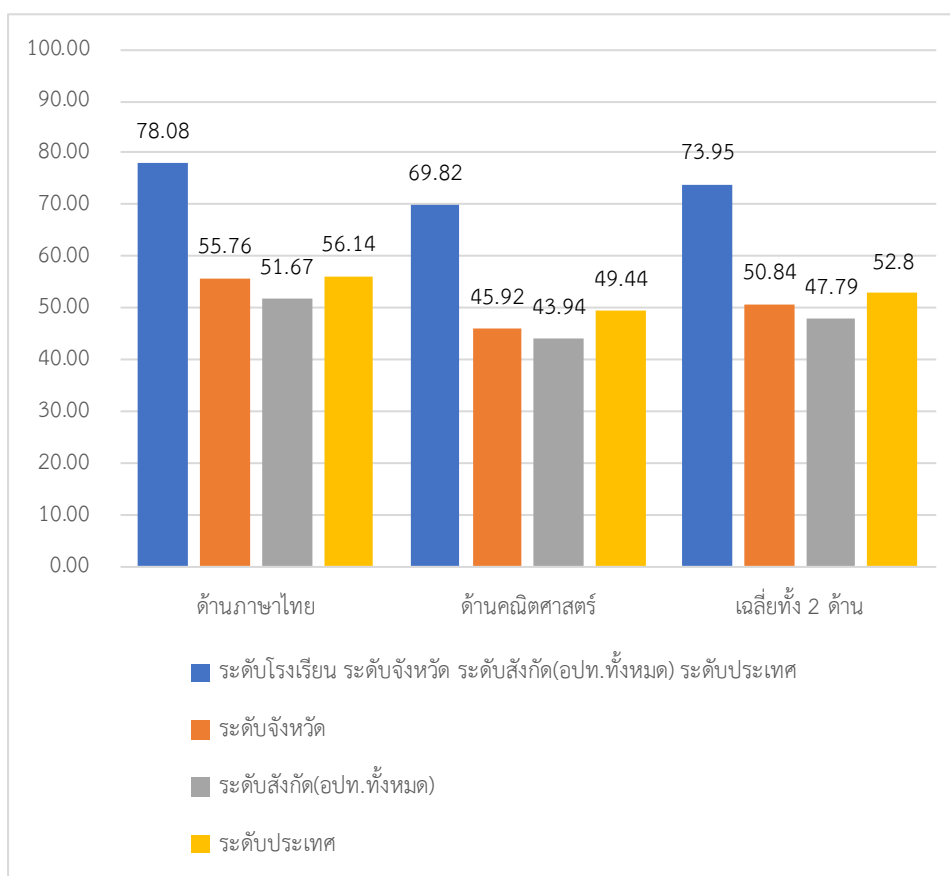
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

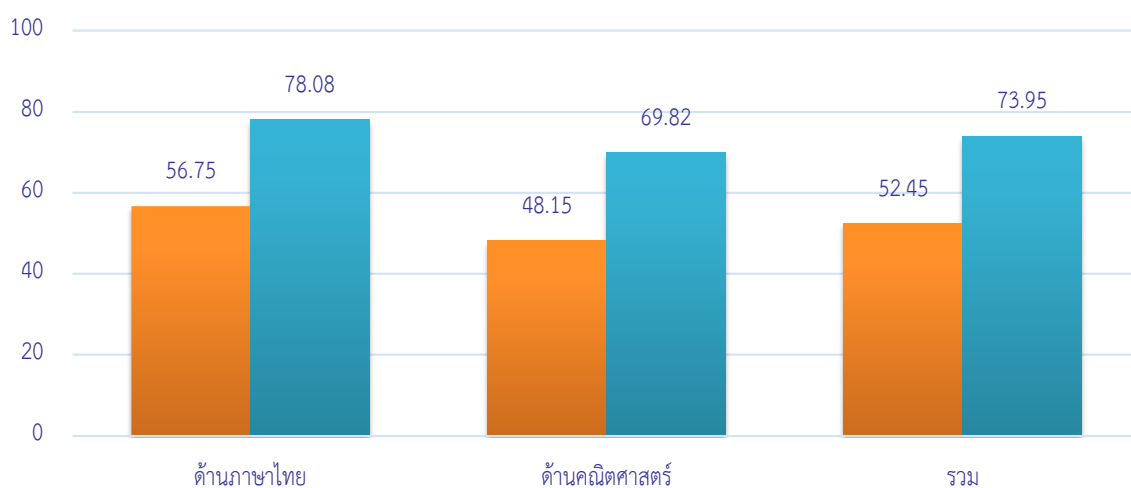
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๘.๐๘	๖๙.๘๒	๗๓.๙๕
ระดับจังหวัด	๕๕.๗๖	๔๕.๙๒	๕๐.๘๔
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๕๑.๖๗	๔๓.๙๔	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	
ด้านภาษาไทย	56.75	78.08	21.33
ด้านคณิตศาสตร์	48.15	69.82	21.67
รวม	52.45	73.95	21.5

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

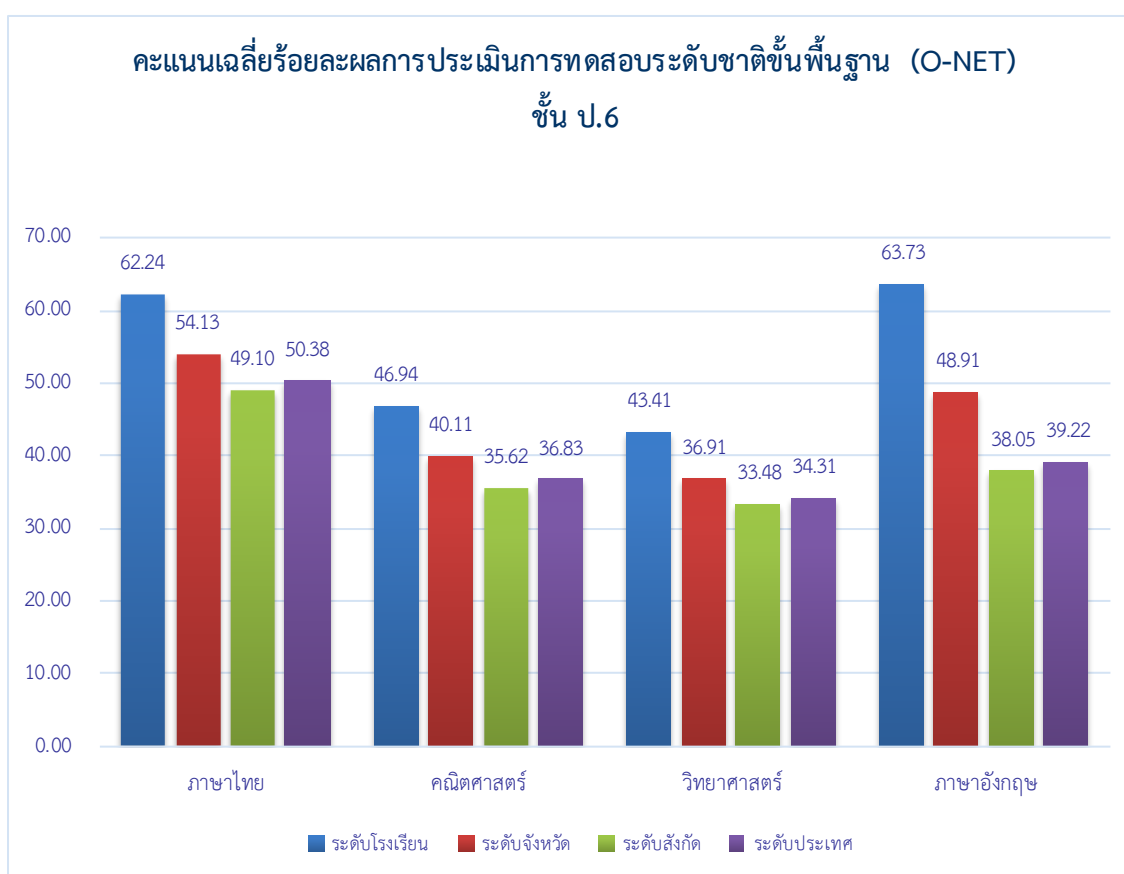


ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

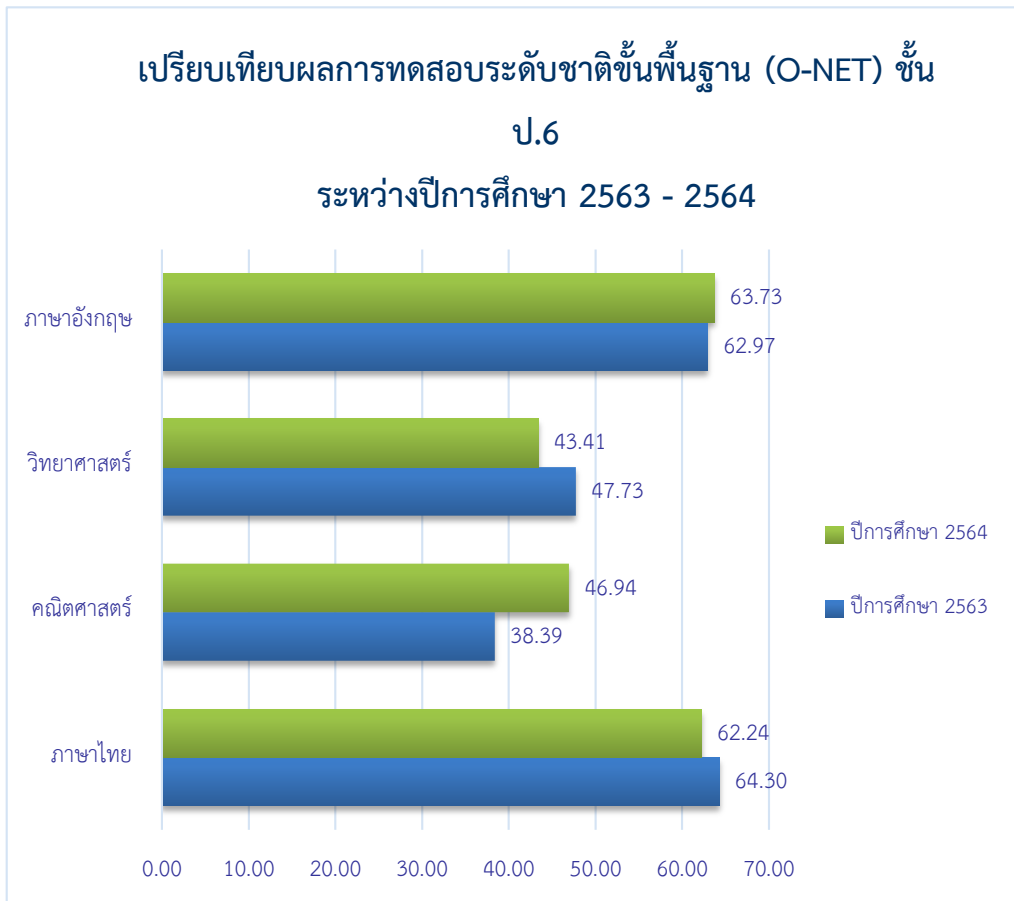
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๒๔	๔๖.๙๔	๔๓.๔๑	๖๓.๗๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๑๓	๔๐.๑๑	๓๖.๙๑	๔๘.๙๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๓๐	๖๒.๒๔	-๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๙	๔๖.๙๔	๘.๕๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๗๓	๔๓.๔๑	-๔.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๙๗	๖๓.๗๓	๐.๗๖

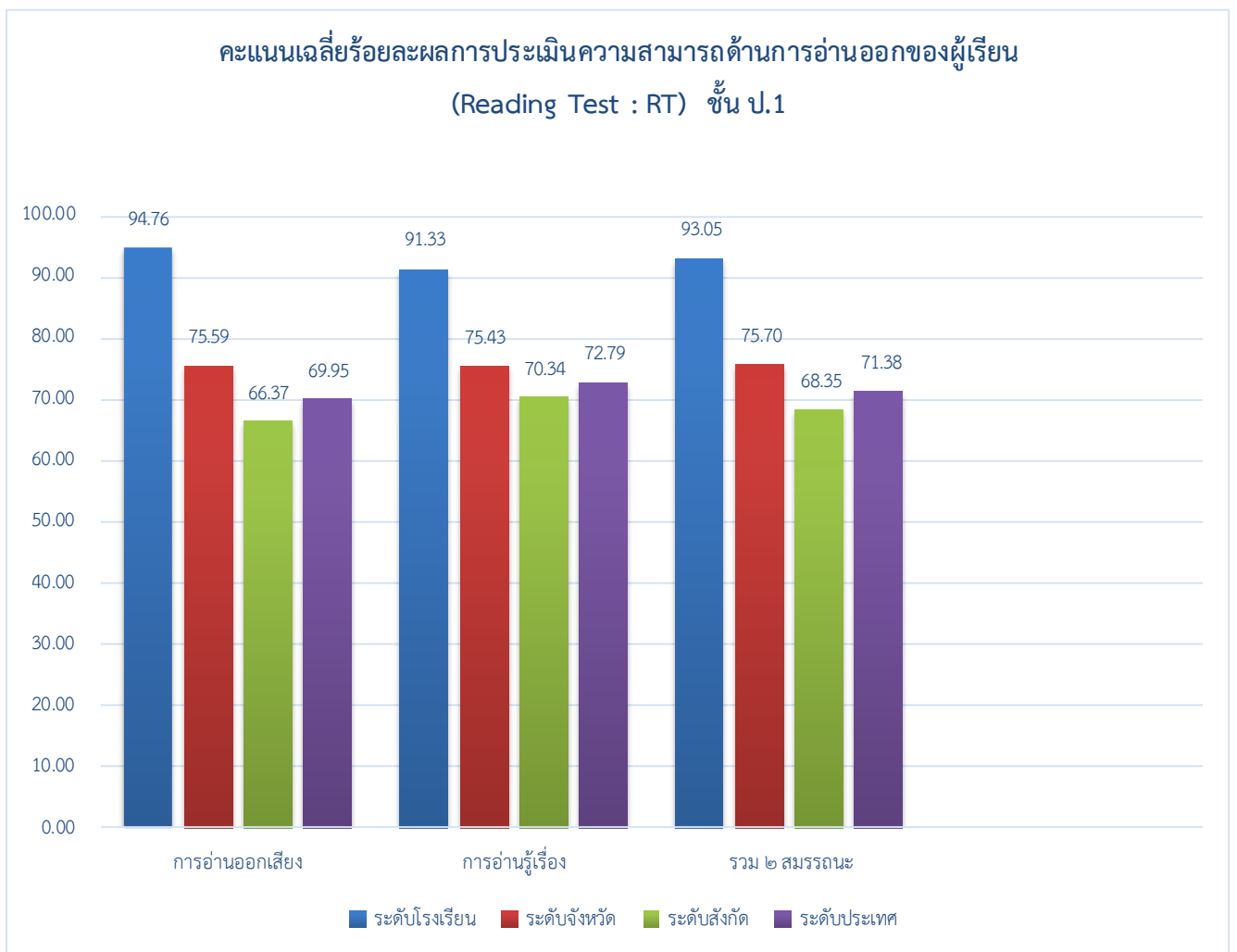


๗. ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

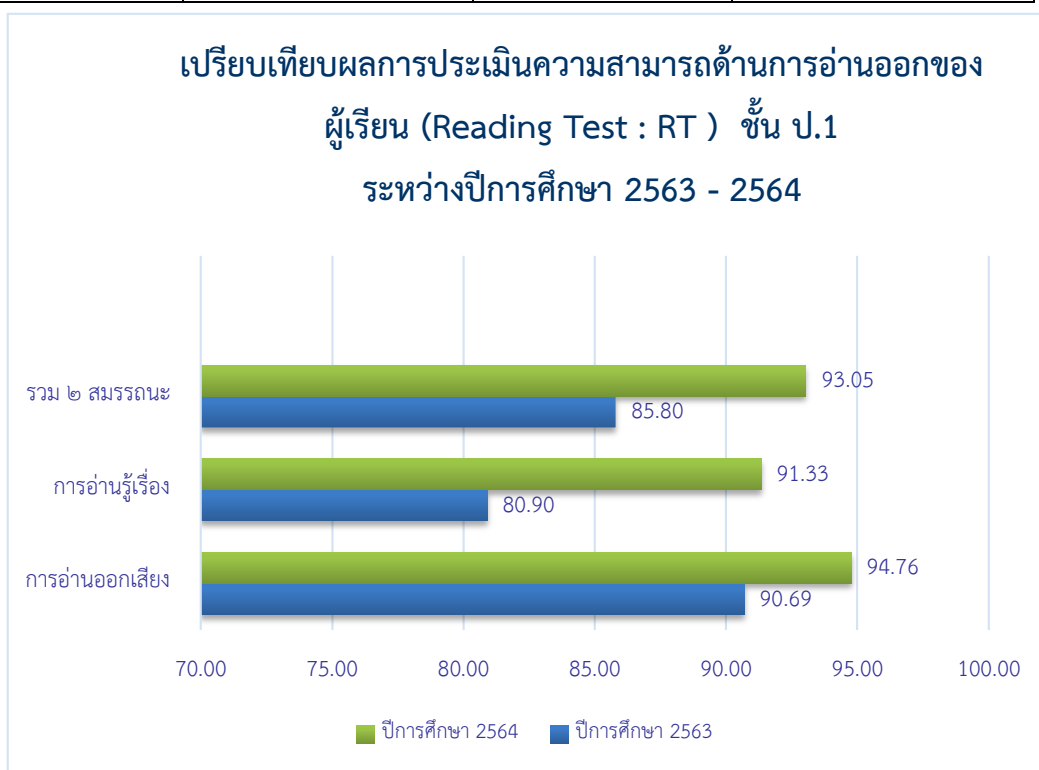
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๔.๗๖	๙๑.๓๓	๙๓.๐๕
ระดับจังหวัด	๗๕.๕๙	๗๕.๔๓	๗๕.๗๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๙	๙๔.๗๖	๔.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๙๐	๙๑.๓๓	๑๐.๔๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๘๐	๙๓.๐๕	๗.๒๕



ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๑๔๒	๖๓.๘๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๗๘๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๑๑	๒๓
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๖๗๘	๓๗.๙๒
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๖๒	๙.๐๖
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	-	-
	ประถมศึกษา	๒๔๖	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๘ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	โรงอาหาร	๑ สนาม



๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีบ้านและชุมชนหนาแน่น มีประชากร ๒๐,๐๐๐ คน และใกล้สถานที่สำคัญที่บุคคลทั่วไปรวมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเยี่ยมชมและสักการะเป็นประจำทุกปีในช่วงเทศกาลสำคัญต่างๆ ชุมชนแห่งนี้มีประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ยาวนานกว่าร้อยปี มีประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ บริเวณโดยรอบๆโรงเรียนมีสถานที่ตั้งของศาลเจ้าเก่าแก่ที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต มีร้านอาหารและขนมพื้นเมืองที่มีชื่อเสียง มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของคนในชุมชนที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมาถึงวัฒนธรรมอันงดงามของชาวจีนที่มาตั้งถิ่นฐานในชุมชนแห่งนี้ อาชีพหลักของชุมชน คือ การประมง และการค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือเทศกาลผ้อต้อ และประเพณีถือศีลกินผักผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเต็มที่

๒. ศิษย์เก่าที่จบการศึกษามีความภาคภูมิใจในโรงเรียน มักเข้าร่วมงานและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้างสรรพสินค้า โรงภาพยนตร์ โรงแรม ภัตตาคาร ร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ภูเก็ต แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์

๔. สถานศึกษามีชุมชนล้อมรอบ สะดวกต่อการคมนาคม

๕. ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง และมีความผูกพันกับโรงเรียน จะเข้ามาจัดกิจกรรมหารายได้สนับสนุนการศึกษาอยู่เสมอ

ข้อจำกัด

๑. ด้านงบประมาณค่อนข้างล่าช้า และผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นครูที่ต้องมารับผิดชอบ ทำให้การปฏิบัติงานอาจไม่คล่องตัว

๒. โรงเรียนมีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด ไม่สามารถขยายได้

๓. โรงเรียนอยู่ในใจกลางเมือง สภาพโดยรอบเป็นเขตชุมชน มีปัญหาด้านการจราจรและที่จอดรถ

๔. การเปลี่ยนแปลงบุคลากร หรือครูที่ปฏิบัติงานบ่อยครั้ง เนื่องจากคนที่มาปฏิบัติส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด มีการย้ายโอนอยู่ทุกปีทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานต้องสะดุด

๕. รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีร้านเกมส์หลายร้าน ผู้เรียนบางส่วนมักจะไปเล่นเกมก่อนกลับบ้าน จึงกลับบ้านช้าไม่ได้ทำงานที่ครูมอบหมายและไม่ได้ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

๖. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ผู้เรียนต้องอยู่กับบุคคลอื่น จึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และอุปนิสัย



๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังตารางต่อไปนี้

๑๒.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ภาคปกติ

	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ครูไทยสอน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐			
วิทยาศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวม	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ...๑๑๒๐.....ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP, CIP



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ห้องเรียน IEP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐			
วิทยาศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาตามโครงสร้าง	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP, CIP



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ห้องเรียน SM - IEP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา			
	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
English Mathematics	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English Science	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาตามโครงสร้าง	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP , CIP



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ห้องเรียน CIP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
สะเต็มศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พื้นฐานวิศวกรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาตามโครงสร้าง	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP, CIP

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๕๑ ตารางเมตร จำนวนแหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด มีดังนี้ หนังสือจำนวน ๒๔,๓๔๕ เล่ม วารสาร จำนวน ๔ เล่ม และหนังสือพิมพ์ จำนวน ๔ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืมคืน ใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ "Alice" for Windows มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการในห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคลากรมาให้บริการ เฉลี่ย ๑๐๒ คนต่อปี เนื่องจากอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเปิดบริการ ให้ผู้เข้าใช้ห้องสมุดได้ โดยมีการจำกัดจำนวนผู้เข้าใช้บริการในแต่ละรอบวัน

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๒๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	- ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ).....		
ห้องสมุด	จำนวน	๒ ห้อง
ห้องดนตรีพัฒนาสมอง	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโยธวาทิต	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องสตริงคอมโบ้	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องงานประดิษฐ์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องจริยศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้หลักสูตรธุรกิจอาหารท้องถิ่น	จำนวน	๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	๑ ห้อง
ห้อง To Be Number One	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องสิ่งแวดล้อม	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องสวนพฤกษศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง



ห้องภาพยนตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องหุ่นยนต์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพัฒนาศักยภาพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสะสมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุมอาคาร ๘	จำนวน ๑ ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๒๑๔.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑๕๐.....เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๖๐.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย.....๗๕..... คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๔.๑๙.....ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....๒๐.....เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๔,๒๐๐ ครั้ง / ปี
๒.	ห้องดนตรีพัฒนาสมอง	๕๗๖ ครั้ง / ปี
๓.	ห้องโยธวาทิต	๔๘๐ ครั้ง / ปี
๔.	ห้องดนตรีไทย	๙๑ ครั้ง / ปี
๕.	ห้องนาฏศิลป์	๑๒ ครั้ง / ปี
๖.	ห้องสตริงคอมโบ้	๔๘๐ ครั้ง / ปี
๗.	ห้องงานประดิษฐ์	๔ ครั้ง / ปี
๘.	ห้องพยาบาล	๘๘ ครั้ง / ปี
๙.	ห้องจริยศึกษา	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๐.	ศูนย์การเรียนรู้หลักสูตรธุรกิจอาหารท้องถิ่น	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๑.	ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๒.	ห้องแนะแนว	๑๘ ครั้ง / ปี
๑๓.	ห้อง To Be Number One	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๔.	ห้องศิลปะ	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๕.	ห้องสโตนศึกษา	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๖.	ห้องสิ่งแวดล้อม	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๗.	ห้องสวนพฤกษศาสตร์	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๘.	ห้องภาพยนตร์	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๒๐.	ห้องหุ่นยนต์	๒๐๐ ครั้ง / ปี
๒๑.	ห้องพัฒนาศักยภาพ	๗๒ ครั้ง / ปี
๒๒.	ห้องสะเต็มศึกษา	ปิดด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙
๒๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๗๔๑	๒๐ ครั้ง / ปี
๒๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๗๒๒	๔๐ ครั้ง / ปี
๒๕.	ห้อง E-learning	ปิดปรับปรุง
๒๖.	ห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๔	ปิดปรับปรุง
๒๗.	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	ปิดปรับปรุง

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศาลเจ้าพ่อต๋องกั้ง	๑ ครั้ง / ปี
๒.	เกาะราชาใหญ่ จังหวัดภูเก็ต	๑ ครั้ง / ปี
๓.	บุลตรี ภูเก็ต	๑ ครั้ง / ปี

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้งต่อปี
๑.	น.ส.ฤดี ภูมิภูถาวร	ชุมชนบางเหนียว	๘ ครั้ง / ปี
๒.	รศ.พัชรี วรรณศรี	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๓.	ผศ.กนิษฐา พวงไพบูลย์	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๔.	อาจารย์เหมวรรณ ชันมณี	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๕.	อาจารย์นพมาศ ว่องวิทย์สกุล	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๖.	อาจารย์ดวงพร ช้องเกี่ยวพันธ์	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๗.	นายชัยรัตน์ ศรีลาวรรณ	สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ครั้ง / ปี

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา



๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลชมเชย สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	ได้รับใบประกาศเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว บูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑสถานชุมชนบางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ภูเก็ตในการกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันพิพิธภัณฑสถานการเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute)
	ได้รับมอบโล่ผู้ให้การสนับสนุนการแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู นายชรินทร์ ทองเสมอ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษา มีความสามารถเป็นเลิศ ด้านศิลปะ กับการคว่ำ รางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ "เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์"	ทาลิธาคุม ประเทศไทย
นางสาวระวีวรรณ จันทรัฐ นางสาวศจีประภา ธิมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัย



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
นางสุกฤตา พงศ์กระพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความ หัวข้อ "พ่อของฉัน" กษัตริย์	กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคมชาววิสุทธิ
นางดาว ศิริอนันต์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประกวดการแข่งขันผลงานทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต "กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	เทศบาลนครภูเก็ต
นายชรินทร์ ทองเสมอ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดการแข่งขันผลงานทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต "กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวนภาพิพย์ สิทธิชัย	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดการแข่งขันผลงานทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต "กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	เทศบาลนครภูเก็ต
นางสาวนันธิดา แสงจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดการแข่งขันผลงานทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต "กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	เทศบาลนครภูเก็ต
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์อภา เอกชัยศิริ	รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษา มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปะกับการคว่า รางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ "เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์"	ทาลิธาคุม ประเทศไทย



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพรพิพย์ ฤกษ์ปฐิมา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษา มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปะ กับการคว่ำรางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ "เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์"	ทาลิธาคุม ประเทศไทย
ทีม BN robot TG	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (ที่ ๑) การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ทีม BN robot KT	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ทีม BN TD young	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
เด็กหญิงภูษิษา อินมามนธ์	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความหัวข้อ "พ่อของฉัน" กษัตริย์	กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคมชาววิสุทธิ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงภูษิษา อินมามานนท์	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความ หัวข้อ "พ่อของฉัน" กษัตริย์	กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคมชาววิสุทธิ
เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ	ได้รับการพิจารณาเป็น "The Smart Children" เป็นผู้นักศิลปะวัฒนธรรมไทย รวมถึงเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The Global Citizen"	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ	ได้รับการพิจารณาเป็น "Thai Smart Children" ผู้นักศิลปะวัฒนธรรมไทย รวมถึงเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen" โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
เด็กหญิงกวิณธิตา กริมาลดี	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงบุญญาพัฒน์ ธีรสัตยาพิทักษ์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กชายภูวสิษฐ์ สุทธิพิศาลบุตร	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กชายวรกร โกรพิมาย	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายณัฐสิทธิ์ ลิ้มปานารักษ์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กชายสิริรัชชา วัฒนะวงศ์ ขจร เด็กหญิงณัฐธิดา รัตน์สรารณ เด็กหญิงณัฐนลิน เพ็ชรล่อเหลียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ จากการแข่งขันประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ "ภูเก็ตโปร่งใสต้านภัยทุจริต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงภคพร ไวปัญญา เด็กหญิงวรวัลย์ หนูบำรุง เด็กชายจารุทัศน์ ผั่วสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น ป.๔-๖ จากการแข่งขันประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ "ภูเก็ตโปร่งใสต้านภัยทุจริต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการศูนย์การเรียนรู้บูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์
๓. โครงการสำนึกดี
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๕. โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์
๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. โครงการช่วยเหลือนักเรียน



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการแยกห้องเรียน ห้องโครงการ คณิต-วิทย์ , IEP , SM-IEP เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต, ห้องสมุดมัลติมีเดียและห้อง E-Learning รวมถึงห้องพิเศษต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑสถานชุมชนบางเหนียว ได้รับรางวัลชมเชย จากการคัดเลือกพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ MUSEUM THAILAND AWARDS ๒๐๒๐ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดโครงสร้างการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ STEPs การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ครูยังใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแห่งความสุข ให้ผู้เรียนสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์ การเคารพในความหลากหลาย และความแตกต่าง มีค่านิยมและแนวปฏิบัติเชิงบวกที่ทุกคนมีส่วนร่วมในสังคมโรงเรียน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน นำนักเรียนเข้าค่ายพุทธบุตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการช่วยเหลือ



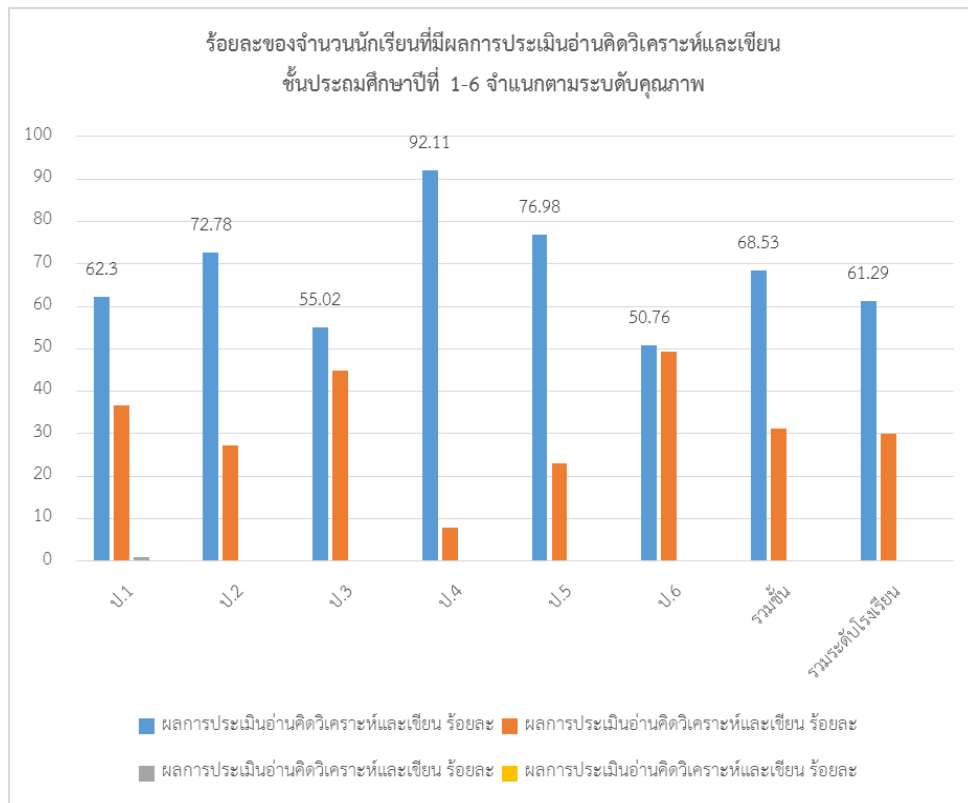
ผู้เรียน ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา และการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยการไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านการสร้างสรรค์อาหารท้องถิ่นและกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์ชุมชน ให้ความรู้เรื่องอาหารท้องถิ่น ภูเก็ต เนื่องจากภูเก็ตได้รับคัดเลือกจาก UNESCO ให้เป็นเมืองด้านการสร้างสรรค์อาหาร PHUKET CITY OF GASTRONOMY ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างรายได้ระหว่างเรียนสู่วิสาหกิจชุมชน อาทิ การจำหน่ายขนมพื้นเมืองช่วงเทศกาล ผักต่อการนำอาหารพื้นเมืองหรือผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนออกจำหน่ายในกิจกรรมต่างๆ ของเทศบาลนครภูเก็ต อีกทั้งยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ MBOT ใช้จินตนาการสร้างหุ่นได้หลากหลายรูปแบบ เรียนรู้หลักการทางอิเล็กทรอนิกส์และกลไก สามารถคว่ำรางวัลชนะเลิศเอ็นจีเนียริงโน้ตบุค รุ่นสตาร์ทเตอร์ และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand Robotics Competition Thailand ๒๐๒๐ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ระบาด ทำให้เกิดผลกระทบการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การเรียนรู้อย่างต้องดำเนินอยู่แม้ นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ โรงเรียนได้ใช้มาตรการในการสลับวันเรียน รวมไปถึงการเรียนออนไลน์ ในช่วงปิดเรียนโดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกคน แต่การเรียนออนไลน์ส่งผลกระทบต่อการสอนที่เป็นการสื่อสารทางเดียว มีโอกาสเกิดความผิดพลาดในการรับรู้กับนักเรียนบางคน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความฉลาดด้านดิจิทัล ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



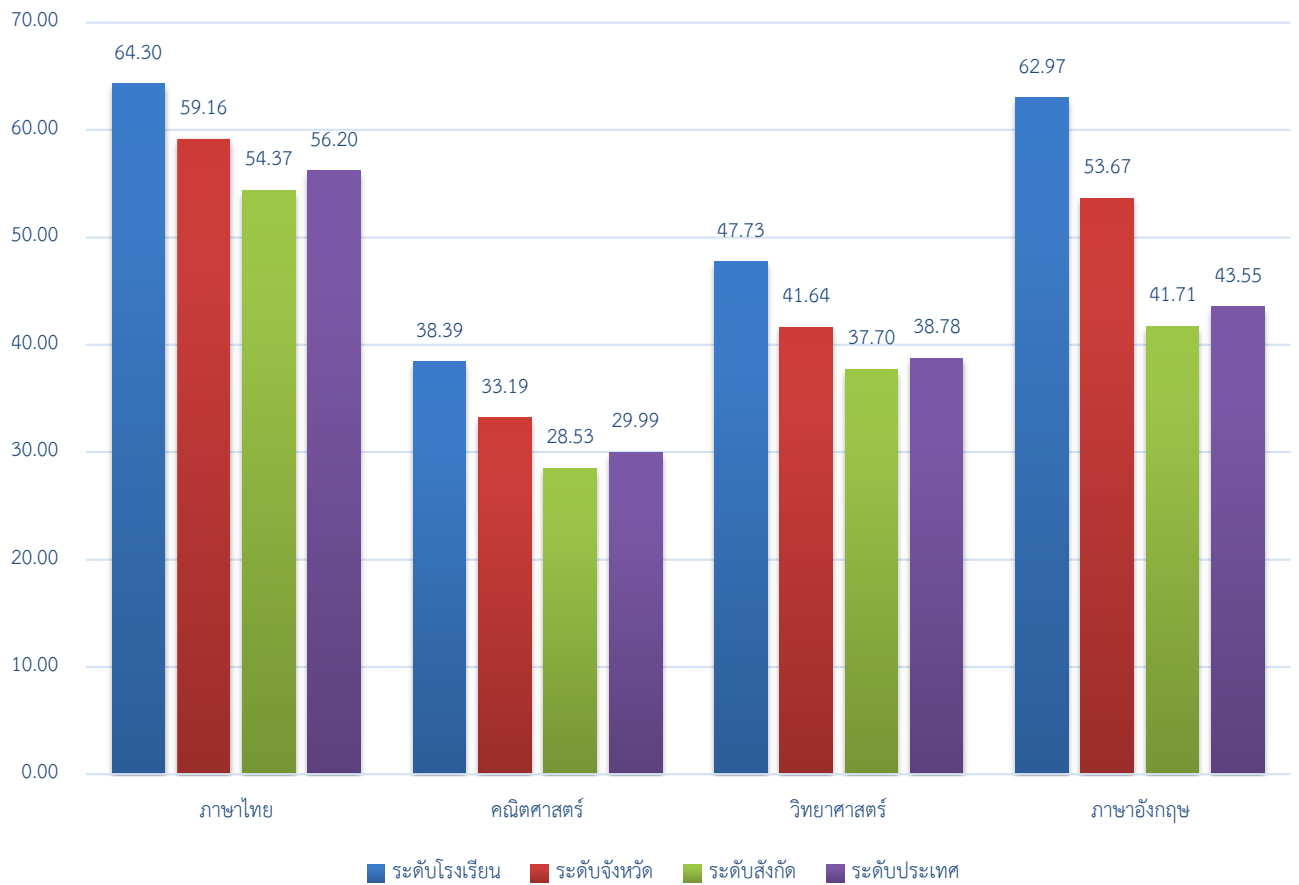
ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

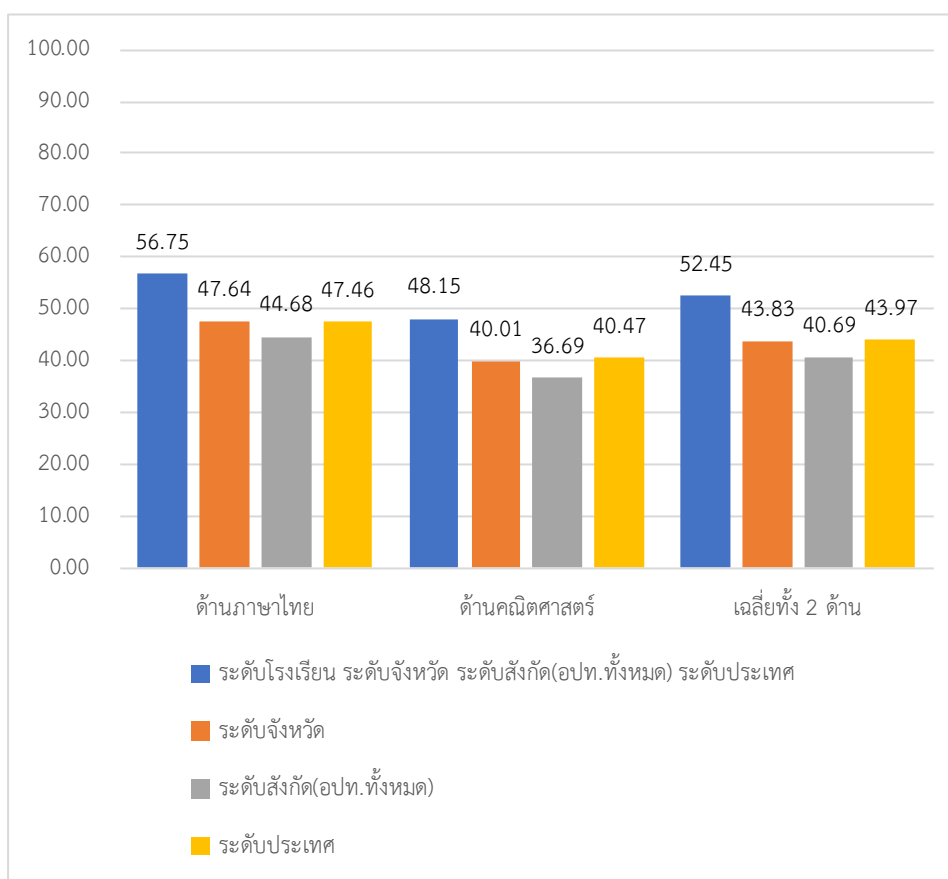
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๔.๓๐	๓๘.๓๙	๔๗.๗๓	๖๒.๙๗
ระดับจังหวัด	๕๙.๑๖	๓๓.๑๙	๔๑.๖๔	๕๓.๖๗
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๔.๓๗	๒๘.๕๓	๓๗.๗๐	๔๑.๗๑
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

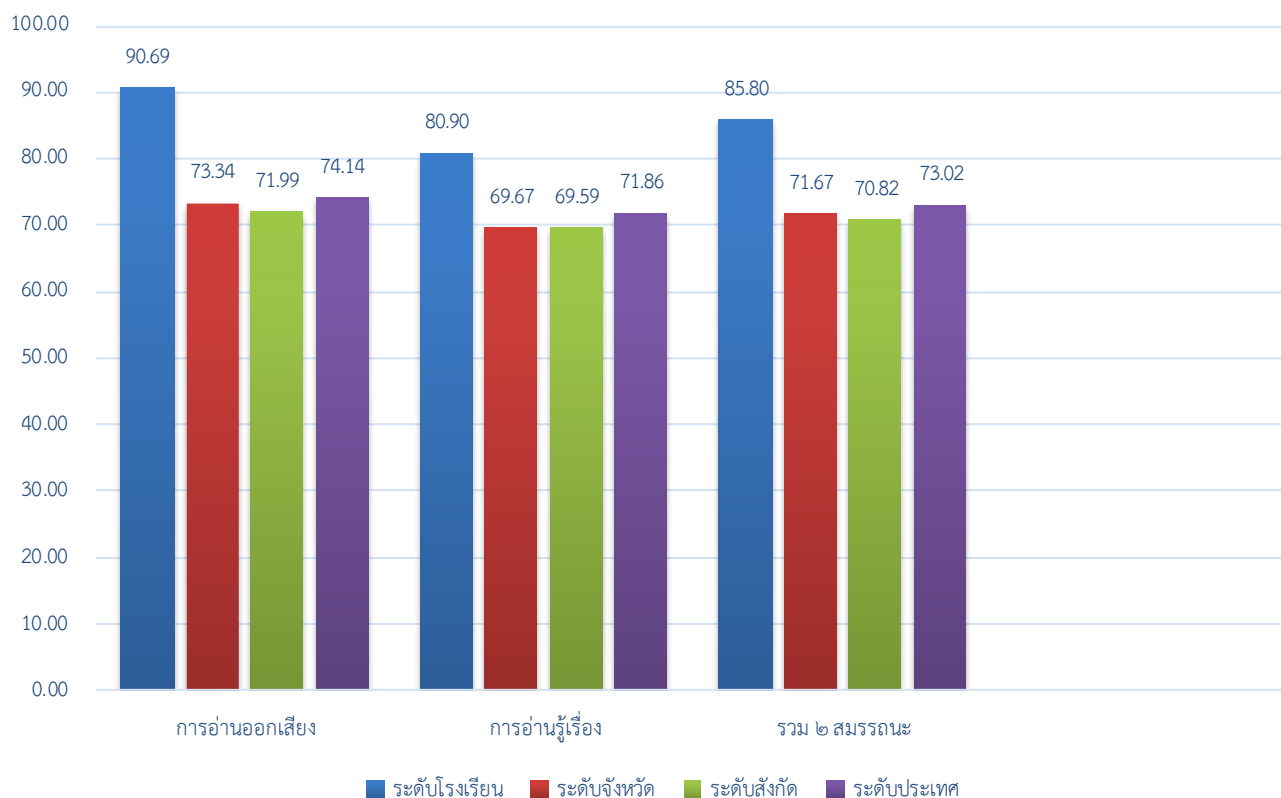
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๗๕	๔๘.๑๕	๕๒.๔๕
ระดับจังหวัด	๔๗.๖๔	๔๐.๐๑	๔๓.๘๓
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๘	๓๖.๖๙	๔๐.๖๙
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗

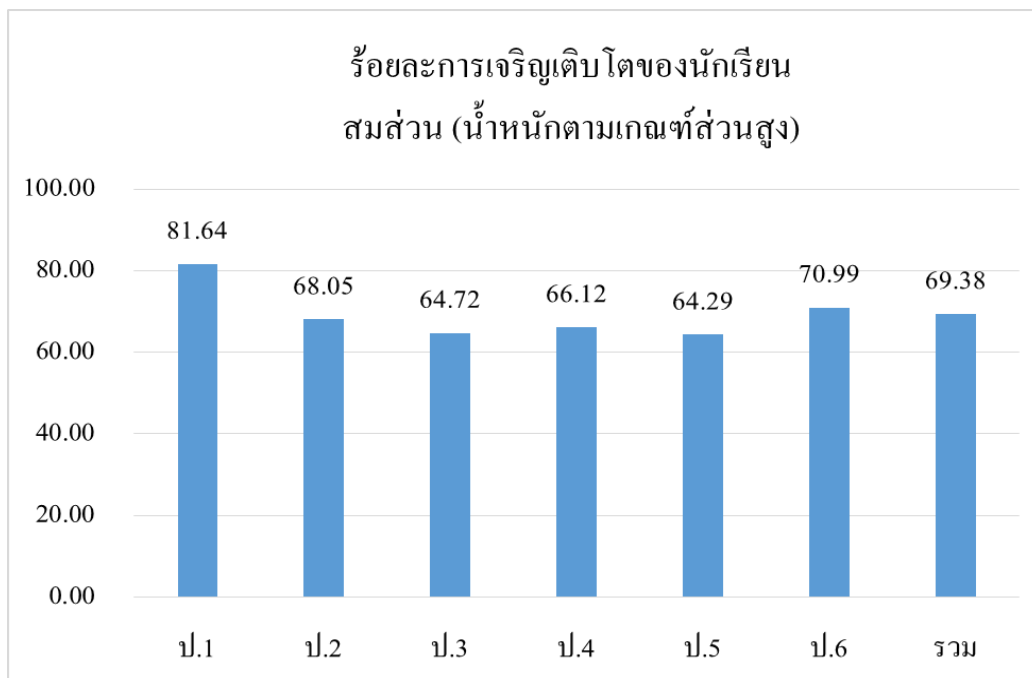


ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๐.๖๙	๘๐.๙๐	๘๕.๘๐
ระดับจังหวัด	๗๓.๓๔	๖๙.๙๗	๗๑.๖๗
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๗๑.๙๙	๖๙.๕๙	๗๐.๘๒
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้น ป.1





ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าร้อยละ ๘ ทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๑๙.๕๒ ทางโรงเรียนจัดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนักเรียนห้องโครงการ IEP, SM-IEP มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรที่มากกว่าห้องเรียนทั่วไป ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๓๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๒.๕๗ มีผลสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินมีค่ามากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี มีความรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในห้องถิ่นและรักความเป็นไทย เข้าร่วมประเพณีผ้าต่อ ถือศิลป์ปัก งานย้อนอดีตเมืองภูเก็ต มีจิตสาธารณะ เติบโตขึ้นปีละ ๑๐๐% ใฝ่ดีใฝ่เก่ง



จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การคิดและการวิเคราะห์ โดยครูผู้สอน ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม จากเทศบาลนครภูเก็ตและจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากการประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้งบประมาณประจำปี คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมยึดหลักความพอเพียง นอกจากนี้ได้มอบหมายงานให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศิษย์เก่ามาร่วม ระดมความคิดเห็น ร่วมวางแผนกับโรงเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามมีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำและแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น กิจกรรม Outdoor Speaking โครงการอบรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเป็นโรงเรียนในชุมชน โรงเรียนอยู่บริเวณแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนได้มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นขึ้นซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในด้านองค์ความรู้ และด้านงบประมาณจนทำให้โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้การท่องเที่ยวได้สำเร็จเกิดเป็นรูปธรรม นักเรียน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจด้านการท่องเที่ยวคนในท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม



การเรียนรู้ให้นักเรียน คนในท้องถิ่น และบุคคลที่สนใจ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มี ความสอดคล้องกับ นโยบายของท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการมีความ เหมาะสมชัดเจน เป็นโครงการที่จะสามารถสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนในด้านความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และ เป็นเรื่องใกล้ตัว คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นให้ยั่งยืน ต้องมีการนำโครงการกิจกรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ควรจัดใส่ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการโครงการให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจะต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มี โอกาสเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเผยแพร่โครงการสู่ชุมชนและสังคม การปรับและต่อยอด แนวคิด ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและต้องรายงานผลของการจัดโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อจะได้นำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมิน และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษา พัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องร่วมนิเทศติดตามคุณครู และสรุปผลการจัด การศึกษาตามโครงการที่ปรึกษาทางวิชาการโดยโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ซึ่งได้รับ การสนับสนุนจากมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ มาเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล เป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บและใช้เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ เรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายเป้าหมายชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญจากการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิศักดิ์พรทรัพย์ มีการส่งเสริม การใช้สื่อ ICT และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม ๕ ส โดยมีการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาทักษะและ การเรียนรู้ CIC มาใช้เพื่อพัฒนาด้านสื่อ IT คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๑๕๐ เครื่อง สามารถ ใช้การได้ทีทุกชุดติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN



และระบบ Wifi ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเอ็นเจเนียร์ริงโน้ตบุค รุ่นสตาร์ทเตอร์ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand Robotics Competition Thailand ๒๐๒๐ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน (ระบบ Q-info) ร่วมพัฒนากับทีมงานมหาวิทยาลัยนเรศวร บริการจัดการข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลบุคลากรและการเงิน สามารถห้กเรียนดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ได้ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ลดการสัมผัสรับผลการเรียนที่โรงเรียนเสี่ยงต่อการติดเชื้อ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน มีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ นักเรียนใช้บัตร Smart Card เพื่อลงเวลาเรียนตอนเช้า มีระบบการเงินในบัตรเพื่อการใช้จ่ายซื้ออุปกรณ์การเรียน อาหาร-เครื่องดื่ม โดยใช้ระบบ checker เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น ภาคใต้ภายใต้การบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp, โครงการจัดการเรียนการสอนห้องพิเศษ หลักสูตร SM – IEP โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว บูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ซึ่งโรงเรียนได้มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ พัฒนางานทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ สิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย คือ การมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการนำมาประเมินในชั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู เพื่อให้แสดงถึงบริบท จุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และนำมาใช้ในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ



จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนด้านการอบรมพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ความสำคัญของการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีชั่วโมงให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการทุกประสบการณ์เข้าด้วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการและ Active Learning มีสื่อการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกลุ่มการเรียนรู้ในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองสามารถเลือกและตัดสินใจที่จะเรียนรู้ตามความสนใจและตามความสามารถ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดผลที่น่าพึงพอใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในวันที่โรงเรียนปิดเพราะการระบาดของโรค ครูสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ทุกคน เลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับครูและวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจรู้สึกว่าการเรียนออนไลน์ง่ายไม่ยาก ผู้ปกครองให้การตอบรับ

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางจากเทศบาลนครภูเก็ต เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลผลการสอบ NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัดต่อเนื่องติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวรับสิ่งใหม่ๆ แสวงหาการอบรมออนไลน์ เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ลงตัว เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับตัวตามสถานการณ์ สถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน นักเรียนได้เรียนออนไลน์ทุกคนผ่านระบบ V-Room

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp, โครงการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตร SM – IEP โครงการที่ปรึกษาทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมหลังเลิกเรียน) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการดนตรีบันเทิง โครงการดนตรีพัฒนาสมอง โครงการหลักสูตรธุรกิจอาหารท้องถิ่นสู่สากลโลว์รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกจุดเด่นของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือการเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีความค่าในการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้จุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนคือ โรงเรียนมี ชุมชน องค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดี เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการระดมเงินและทรัพยากรต่าง ๆ ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผลให้โรงเรียนสามารถจัดการบริหารงานให้เป็นที่ไปด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ผู้กระตือรือร้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๒๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๙๘	ดี



ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๙๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยมีการสอนปรับพื้นฐานความรู้ก่อน เปิดภาคเรียนที่ ๑ - ๒ สัปดาห์ ให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้ คำแนะนำ

๒) สถานศึกษาควรประเมินสมรรถนะ ๕ ประการของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ ชุมชนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๑ โครงการ

๒) สถานศึกษาควรจัดทำ พัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบ มีข้อมูลแยกเป็นประเภทต่างๆ ให้ชัดเจน มีภาพประกอบและรายละเอียดเพื่อ สะดวกในการใช้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้ครบวงจร PDCA จัดให้มีการประชุมนิเทศให้ คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งครูควรปรับการพัฒนาให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในควรแต่งตั้งจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีกรรมการตรวจสอบ ทบทวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นวงจร PDCA ชัดเจน



๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ สภาพการบริหารงาน สภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน หลักสูตรและการเรียนการสอน จุดเด่นและความภาคภูมิใจของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาในทุกปีก่อนการวางแผนงานใหม่ ตามภาระงานของสถานศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป บุคลากรร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ SWOT ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โอกาส และอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยบุคลากรร่วมกันนำเสนอคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตที่คาดหวังโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา บุคลากรร่วมกันนำเสนอพันธกิจ เป็นแนวทางที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และความคาดหวังที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น มีการกำหนดโครงการและกิจกรรม บุคลากรร่วมกันคิดโครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนงานและยุทธศาสตร์ จัดทำตารางงบประมาณในแต่ละโครงการและกิจกรรม กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดตามแผนงาน ยุทธศาสตร์ที่กำหนดเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีการจัดประชุมพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติโครงการโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบและลงนามในแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนนำไปปฏิบัติ นอกจากนี้การทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืนนั้น โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวได้ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อยู่เสมอ โครงการ/กิจกรรมที่ทำต้องคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ ส่งผลถึงผู้เรียน การพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่จะทำต่อไปหรือไม่ นั้น มีแนวทางการพิจารณาดังนี้

๑. ถ้าเป็นโครงการที่ดี สมควรดำเนินต่อไปก็ดำรงโครงการนั้นไว้
๒. ถ้าเป็นโครงการที่ดี แต่ยังไม่สำเร็จหรือไม่บรรลุเป้าหมายเพราะมีจุดบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จก็ดำเนินการต่อไปและทำให้ดียิ่งขึ้น
๓. ถ้าเป็นโครงการที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาที่พัฒนาดำเนินโครงการนั้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๔. หากมีเหตุการณ์หรือสิ่งที่สื่อเค้าว่าจะเกิดปัญหาต้องหาทางป้องกันไว้ก่อน ก็จำเป็นต้องจัดทำโครงการใหม่ ๆ ขึ้นเพื่อป้องกันปัญหา

อย่างไรก็ตาม ในการทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวได้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- (๑) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นในหมู่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
- (๒) เน้นย้ำหรือกำหนดเป็นนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ รวมทั้งต้องทำงานอย่างมีเป้าหมาย ทำงานเป็นหมู่คณะ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง
- (๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยทำให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลาเกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ หลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาโดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในอนาคตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็น “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ หรือ The Learning School” โดยโรงเรียนเน้นการเรียนรู้สำคัญมากกว่าการสอน มีการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน บริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการกระตุ้นบุคลากรเกิดการยอมรับ ศรัทธา เกิดพลังใจในการทำงาน สร้างเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการซึ่งจะช่วยพัฒนาหน่วยงานไปสู่ความแปลกใหม่ทันสมัยทำให้เกิดบรรยากาศที่มีชีวิตชีวาและสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่องค์กรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของอัลเบิร์ต ไอสไตน์ที่ว่า “จินตนาการสำคัญกว่าความรู้” ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนไว้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่เน้นการเรียนรู้ ใช้ระบบคุณภาพ คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลและงานวิจัยเป็นหลักในการบริหาร

ด้านที่ ๒ ครูของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูให้เป็นที่ปรึกษา พี่เลี้ยงหรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

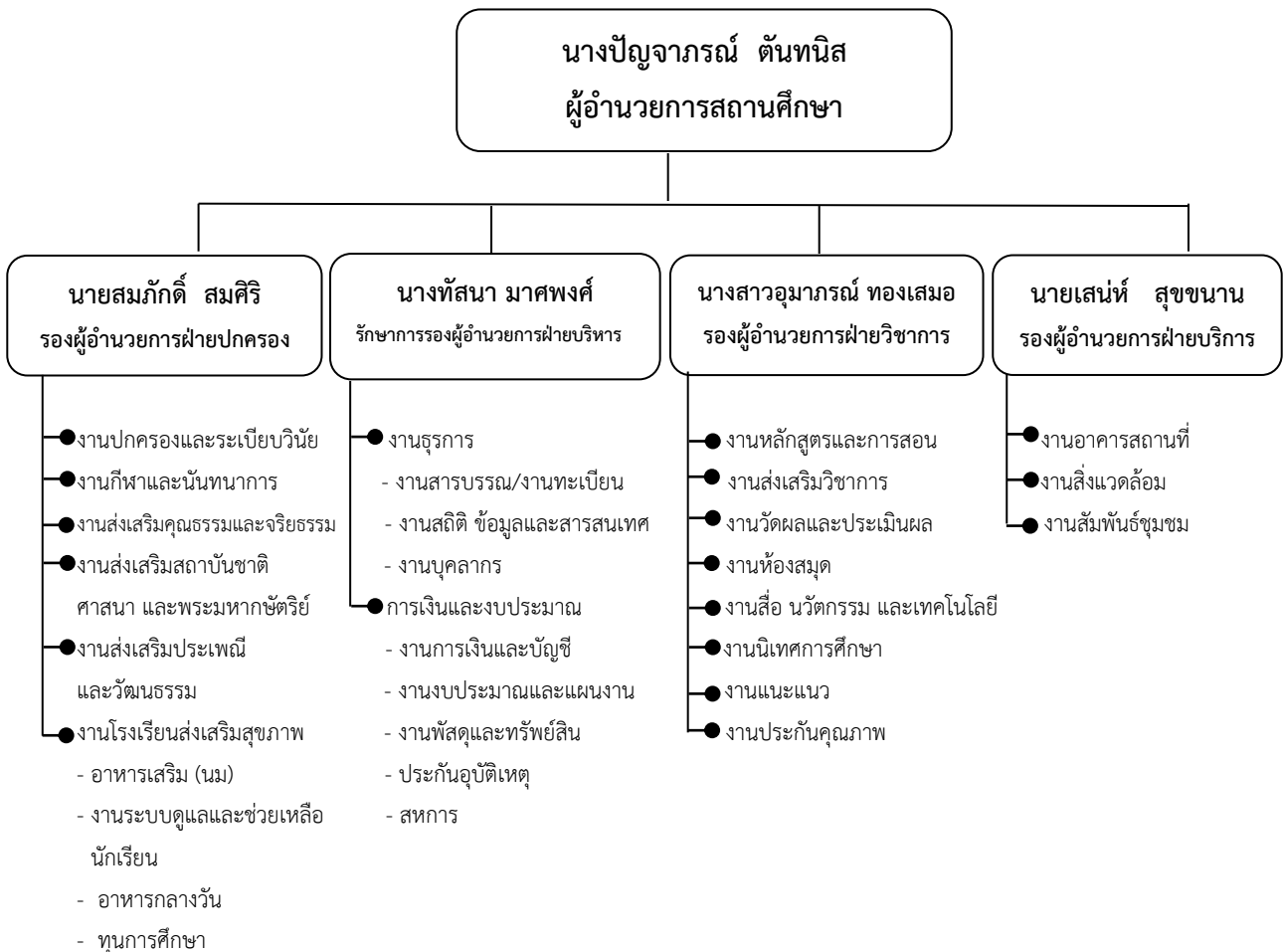
ด้านที่ ๓ หลักสูตร หลักสูตรของโรงเรียนต้องมีเป้าหมายเน้นคุณภาพและชัดเจน เนื้อหาสาระของหลักสูตรยึดหยุ่นตามสถานการณ์ สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ชาติ ครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการใช้ Internet หรือ “Web-Based Learning” และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงาน/เทคนิคการบริหารงานแบบ SBMLD

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พัฒนาระบบการ
บริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความพร้อม
สู่สากล

พันธกิจ

พัฒนาระบบจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเสมอภาค โดยเน้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน (ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ ๒)
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามศักยภาพพัฒนาสู่ความเป็น
เลิศทุกด้าน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยยึดหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิตสุนทรียภาพ และสุขนิสัยที่ดี
(ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. ส่งเสริมและร่วมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๔, ยุทธศาสตร์ที่ ๕)
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความพร้อมสู่ประชาคมโลก (ยุทธศาสตร์
ที่ ๖)



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์พัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	บริหาร/วิชาการ บริหาร/วิชาการ บริการ
๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ	บริหาร/วิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามศักยภาพ พัฒนา สู่ความเป็นเลิศทุกด้าน ๓.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต สุนทรียภาพ และสุขนิสัยที่ดี ๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	วิชาการ/ปกครอง ปกครอง ปกครอง วิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น	๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๒ ส่งเสริมและร่วมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี	วิชาการ ปกครอง
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม ๕.๒ ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	บริการ/บริหาร บริการ



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ		
๖ ยุทธศาสตร์พัฒนา ผู้เรียนให้มีความ พร้อมสู่สากล	๖.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนสู่ สากลที่มีคุณภาพ	วิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในวิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิใจ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจจนสามารถค้นพบศักยภาพความถนัดที่แท้จริงของตนเอง

๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นภูเกิด เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในด้านวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและร่วมทำกิจกรรมกับชาวต่างประเทศโดยเฉพาะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีจิตอาสา และสื่อสารความเป็นท้องถิ่นได้”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เทคโนโลยีก้าวไกล สื่อสารได้ ๓ ภาษา”



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาโดยใช้การบูรณาการเรียนรู้ และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการแยกห้องเรียนห้องโครงการ คณิต-วิทย์ IEP , SM-IEP และ CIP เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต, ห้องสมุดมัลติมีเดียและห้อง E-Learning รวมถึงห้องพิเศษต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชนบางเหนียว ได้รับ ใบประกาศเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชน บางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ภูเก็ตใน การกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ จากสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ ความรู้และผู้อำนวยความสะดวกสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute) ครูใน สายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดโครงสร้างการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ ๕ STEPs การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนสอนบูรณา การวันสำคัญ นักเรียนสร้างชิ้นงาน ผลงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูยังใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนา ทักษะ การคิดของผู้เรียน ด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนแบบ online ด้วย Fack book Lite ของสายชั้น จัดตารางเรียนแต่ละวันในสัปดาห์ นักเรียนสามารถ เรียนย้อนหลังทบทวนได้ด้วยตนเอง นำโปรแกรม Google Meet มาใช้ในการสอนออนไลน์นักเรียนสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และรายวิชาวิทยาการคำนวณ ติดตามงานผ่านระบบ Line ห้องเรียน มีการวัดและ ประเมินผลด้วยโปรแกรม Google ฟอรัม, Liveworksheet

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ รายวิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนทุกคน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้วยการส่งภาพถ่ายที่นักเรียนปฏิบัติตนมายังไลน์วิชาเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กองทุน เสมอภาคทางการศึกษา อีกทั้งยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้ ผู้เรียนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ MBOT ใช้จินตนาการสร้างหุ่นได้หลากหลายรูปแบบ เรียนรู้หลักการทางอิเล็กทรอนิกส์



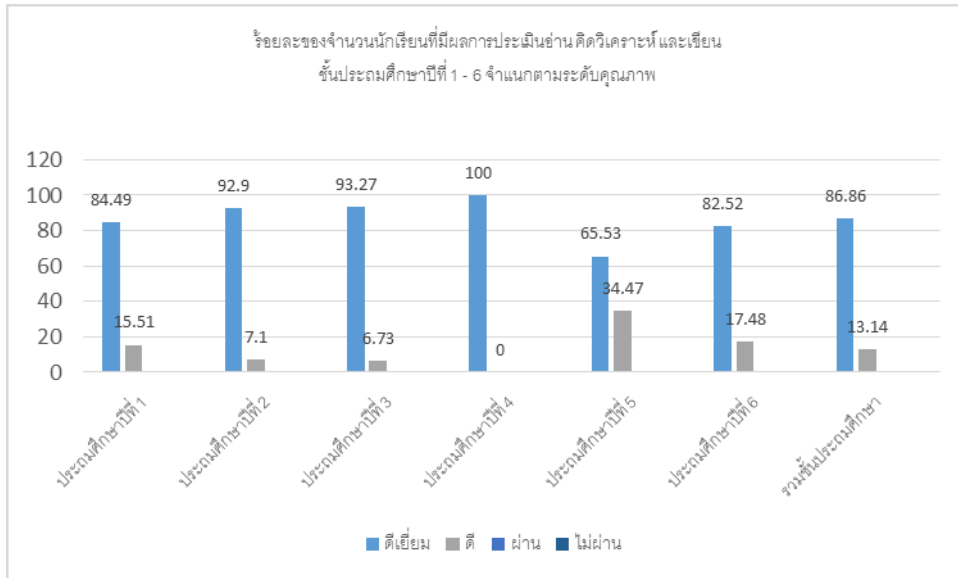
และกลไก สามารถคว้ารางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ จัดโดย บริษัท อิมเมจเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษา มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปะ รางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ "เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์" โดย ทาธิชาคุม ประเทศไทย มีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบ ทั้งที่ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ เรียนผ่าน Face book Lite สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้โปรแกรม Google Meet และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ระบาด ทำให้เกิดผลกระทบการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การเรียนรู้อย่างต้องดำเนินอยู่แม้ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ โรงเรียนได้ใช้มาตรการในการสลับวันเรียน รวมไปถึงการเรียนออนไลน์ในช่วงปิดเรียนโดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกคน นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความฉลาดด้านดิจิทัล ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



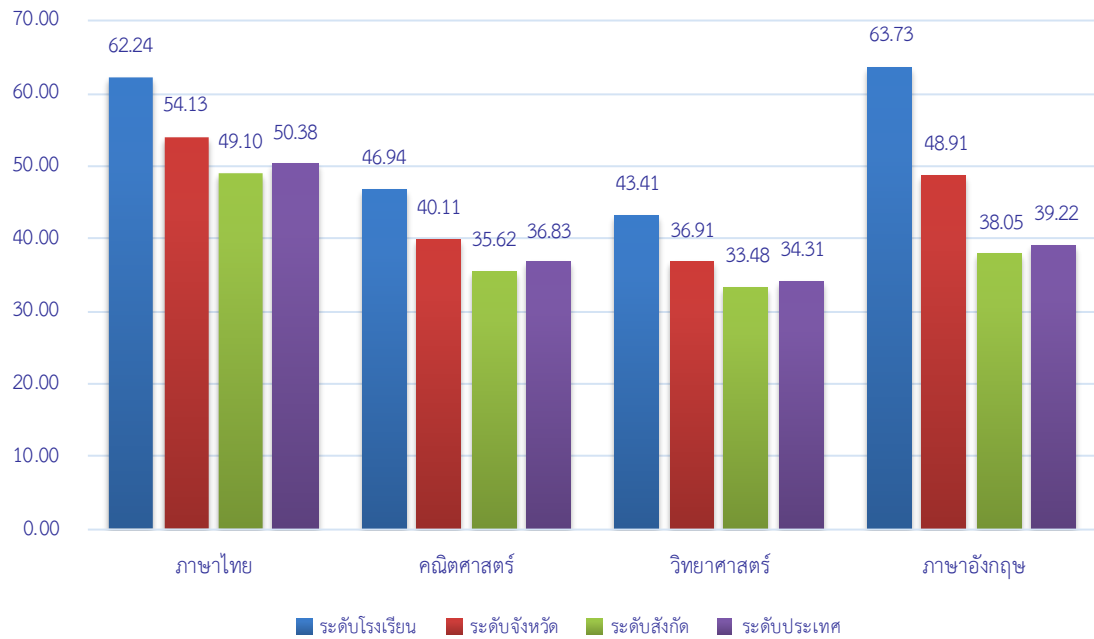
ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

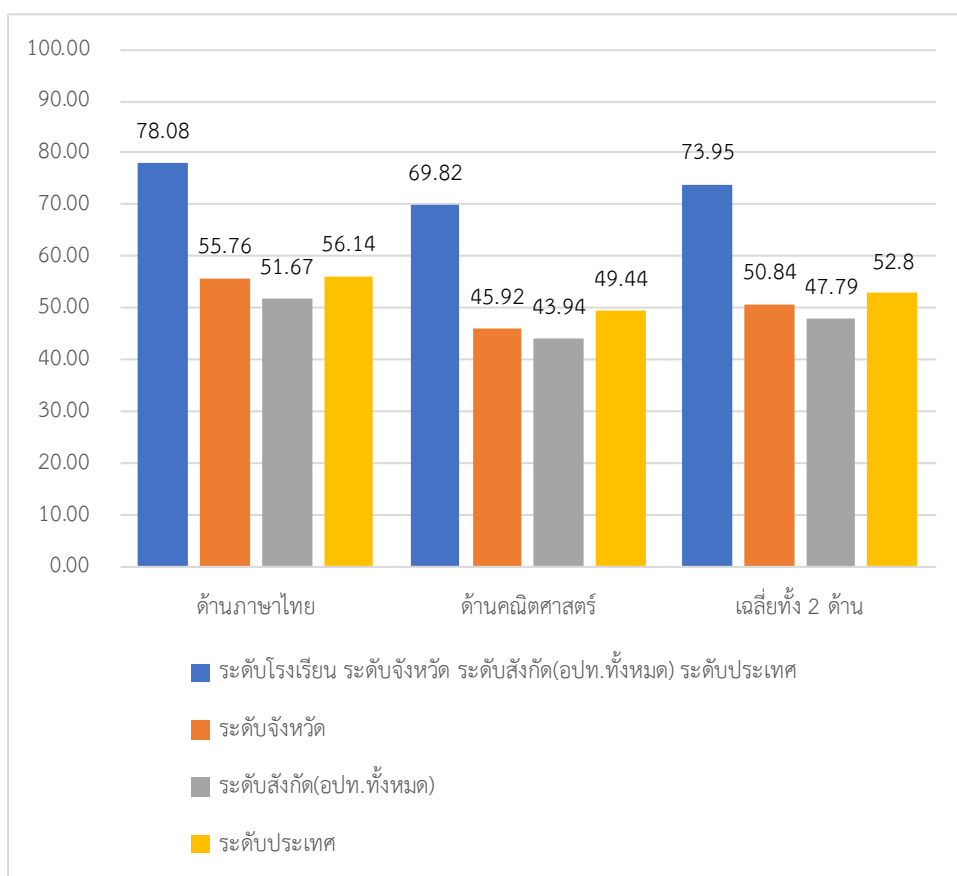
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๒๔	๔๖.๙๔	๔๓.๔๑	๖๓.๗๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๑๓	๔๐.๑๑	๓๖.๙๑	๔๘.๙๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้น ป.6



ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

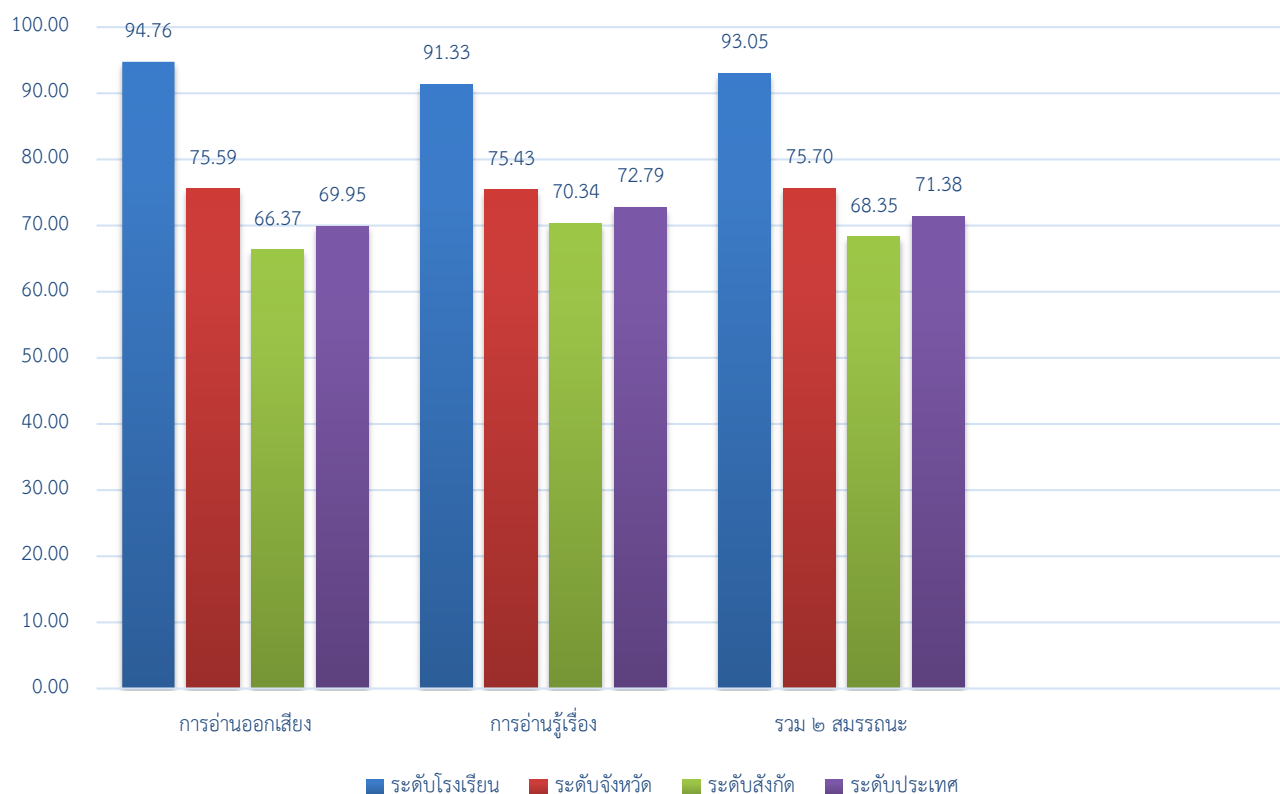
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๘.๐๘	๖๙.๘๒	๗๓.๙๕
ระดับจังหวัด	๕๕.๗๖	๔๕.๙๒	๕๐.๘๔
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๕๑.๖๗	๔๓.๙๔	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘



ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๔.๗๖	๙๑.๓๓	๙๓.๐๕
ระดับจังหวัด	๗๕.๕๙	๗๕.๔๓	๗๕.๗๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้น ป.1



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าร้อยละ ๙ ทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๒๔.๕๑ ด้วยทางโรงเรียนจัดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนักเรียนห้องโครงการ IEP, SM-IEP มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรที่มากกว่าห้องเรียนทั่วไป ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๐๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๓.๐๕ มีผลสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินมีค่ามากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูผู้สอนต้องเร่งพัฒนานักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการนำเสนอผลงาน สร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ค่ายวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ โดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นจากผลการนิเทศ ติดตาม จากเทศบาลนครภูเก็ต และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากการประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้งบประมาณประจำปี คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมยึดหลักความพอเพียง นอกจากนี้ได้มอบหมายงานให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศิษย์เก่ามาร่วม ระดมความคิดเห็น ร่วมวางแผนกับโรงเรียน



ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามมีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำและแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น กิจกรรม Outdoor Speaking โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเป็นโรงเรียนในชุมชน โรงเรียนอยู่บริเวณแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนได้มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นขึ้นซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในด้านองค์ความรู้ และดำเนินงานประมาจนทำให้โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้การท่องเที่ยวได้สำเร็จเกิดเป็นรูปธรรม นักเรียน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจด้านการท่องเที่ยวคนในท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน คนในท้องถิ่น และบุคคลที่สนใจ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มี ความสอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการมีความเหมาะสมชัดเจน เป็นโครงการที่จะสามารถสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนในด้านความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และเป็นเรื่องใกล้ตัว คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นให้ยั่งยืน ต้องมีการนำโครงการกิจกรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ควรจัดใส่ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการดำเนินการโครงการให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจะต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเผยแพร่โครงการสู่ชุมชนและสังคม การปรับและต่อยอดแนวคิด ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและต้องรายงานผลของการจัดโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมิน และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องร่วมนิเทศติดตามคุณครู และสรุปผลการจัดการศึกษาตามโครงการที่ปรึกษาทางวิชาการโดยโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ มาเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบเรียกใช้ได้ง่าย มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บและใช้



เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ เรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายเป้าหมายชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญจากการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภพัทธ์ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน ให้น่าอยู่ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ CIC มาใช้เพื่อพัฒนาด้านสื่อ IT คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๑๕๐ เครื่อง สามารถใช้งานได้ดี มีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศจัดโดยบริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผลจากการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ CIP มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน (ระบบ Q-info) ร่วมพัฒนากับทีมงานมหาวิทยาลัยนเรศวร บริการจัดการข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลบุคลากรและการเงิน นักเรียนดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ได้ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ลดการสัมผัสรับผลการเรียนที่โรงเรียนเสี่ยงต่อการติดเชื้อ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน มีหน้าเพจเฟซบุ๊กแจ้งข้อมูลข่าวสาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนการสอนห้องพิเศษ หลักสูตร SM – IEP โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ซึ่งโรงเรียนได้มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ มี



การบริหารงานอย่างเป็นระบบ พัฒนางานทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบมาตรฐาน การศึกษาตามเกณฑ์ สิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย คือ การมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการนำมาประเมินในชั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู เพื่อให้แสดงถึงบริบท จุดเด่น และ จุดด้อยของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และนำมาใช้ ในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการอบรมพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ภายใต้สถานการณ์โควิด - ๑๙ ส่งเสริมให้ครูเพิ่ม ความสำคัญของการพัฒนาตนเองได้ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอใน ที่ประชุม ทางเว็บไซต์ เพชบุกของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรพิเศษรองรับ ความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ มีการจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีชั่วโมงให้ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดย บูรณาการทุกประสบการณ์เข้าด้วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการและ Active Learning มีสื่อการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกลุ่ม การเรียนในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองสามารถเลือกและตัดสินใจที่จะเรียนรู้ ตามความสนใจและตามความสามารถ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน และภูมิปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดผลที่น่าพึงพอใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ด้วย



สถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับครูและวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเด็กอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายตามบริบทภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ มี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวรับสิ่งใหม่ๆ แสวงหาการอบรมออนไลน์ เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ลงตัว เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับตัวตามสภาวการณ์ สถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน นักเรียนได้เรียนออนไลน์ทุกคน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่ต้นกล้านวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp, โครงการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรคณิต – วิทยาศาสตร์ IEP SM – IEP และ CIP โครงการที่ปรึกษาทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจทักษะเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการชั้นเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกจุดเด่นของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือการเน้นการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้จุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนคือ โรงเรียน มีชุมชน องค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดี เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผลให้โรงเรียนสามารถจัดการบริหารงานให้เป็นไปด้วยดีมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีการเดินทางมาศึกษาดูงานอยู่เป็นประจำ



จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาด้านนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการ อ่าน (Reading Test : RT) สูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ใน ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง สมวัยตามเกณฑ์ เป็นผู้มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>จิตสำนึก จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มีพัฒนาการที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความรู้ โดยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ๒. ครูจัดการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูเพิ่มความรู้ของการพัฒนาตนเองได้ทั้งแบบออนไลน์และออนไลน์ นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอในที่ประชุม ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาด้านนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>



แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ด้านพัฒนาคณาภพของผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาคณาและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ
๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
๓. จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโดยให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการกรอกข้อมูลเพียงระบบเดียวกัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนตามแผนการเรียน ตามความถนัดของนักเรียน
๒. สสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองหย่าร้าง ยากจน อาศัยอยู่กับผู้อื่นเพื่อจะจัดสรรทุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสเหล่านี้อย่างทั่วถึง
๓. จัดหาระบบเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย



ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

โครงการ โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP)

ชื่อกิจกรรม -

คำสำคัญ CIP

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ STEM และ Technology เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน นับเป็นสิ่งที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัลที่นักเรียนจะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคตข้างหน้า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถนำ STEM และ Technology มาใช้ในการค้นหาความรู้ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์งาน และเกิดเป็นความรู้ที่คงทน และใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่มีอยู่หลากหลาย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน การจัดการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างวิชาเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติและลงมือทำ อาศัยกระบวนการกลุ่มในการทำงาน กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ต้องมีความมั่นใจในตัว of นักเรียนว่า นักเรียนปฏิบัติได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กลวิธีในการสอนที่หลากหลาย นักเรียนสามารถที่สามารถใช้ STEM และ Technology เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเกิดเป็นความรู้ที่คงทน สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมยังจัด

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงมีการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ การคิดเชิงสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม การมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้ร่วมทีมและผู้นำได้ และมีทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งจะก่อให้เกิดทักษะด้านอาชีพบนพื้นฐานคุณธรรมและความมีวินัย และสามารถสร้างนวัตกรรมจนเป็นนวัตกรรมได้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ จึงจัดโครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นนวัตกรรม (CIP)



สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย และเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ CIP
๒. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะสำหรับ CIP
๓. กิจกรรม CIP CHALLENGE
๔. กิจกรรมปรับพื้นฐาน CIP
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมี
วิจารณ์ญาณ
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อม
ในการแข่งขันรายการต่างๆ
๕. เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตน เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วย
ตนเองอย่างสร้างสรรค์
๖. เพื่อให้แก่นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๒, ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐๒ คน และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวน ๑๓๗ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีความพร้อมใน
การแข่งขันรายการต่างๆ



๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)		
๑. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔	ครูเกษศิริรินทร์
๒. จัดทำโครงการ/เสนออนุมัติ/แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯอุมาภรณ์
๓. ประชุมชี้แจง มอบหมายภารกิจ ติดต่อประสานงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯอุมาภรณ์
ขั้นดำเนินการ (D)		
๑. กำหนดกิจกรรม (กำจัดปัจจัยเสี่ยง*) และดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯอุมาภรณ์
๒. กำกับ ติดตามงาน	มกราคม ๒๕๖๕ และ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รองฯอุมาภรณ์
๓. นิเทศภายใน	มกราคม ๒๕๖๕ และ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯอุมาภรณ์
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C)		
๑. สุ่มตรวจ รวบรวมผล/ข้อมูล เพื่อเห็นความก้าวหน้าของงาน (พัฒนาการ) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๕	รองฯอุมาภรณ์
๒ ประเมินโครงการ/สรุปผลรายงาน	กันยายน ๒๕๖๕	
ขั้นปรับปรุง (A)		
๑ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	กันยายน ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์
๒. จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ผู้เรียนมีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ
๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตน เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์



๖. ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงาน จากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ของนักเรียน
๓. ความเสียสละเวลาของครูในการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ และการส่งเสริมกิจกรรมจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

- ทีม BN robot TG ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (ที่ ๑) การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

- ทีม BN robot KT ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

- ทีม BN TD young ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

๗. ภาคผนวก



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม




ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม




ภาคผนวก



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
BANBANG MUNICIPAL SCHOOL

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔


ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้ดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริมให้เยาวชนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการใช้หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่ และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษา ปกป้องให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุข มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคตนั้น

บัดนี้ การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้เสร็จสิ้นแล้ว ปรากฏผลดังนี้


รางวัลชนะเลิศ	ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าหนัก
รางวัลรองชนะเลิศ	ได้แก่ โรงเรียนวิชิตสงคราม
รางวัลชมเชย	ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน


ประกาศ ณ วันที่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต






โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว จ.ภูเก็ต

รางวัลชมเชย สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภูเก็ตก้าวสู่เมืองแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน “Knowledge sharing : คน เมือง แหล่งเรียนรู้”
วันที่ (๙ ธันวาคม ๒๕๖๔) ได้รับใบประกาศเกียรติคุณจาก นายราเมศ พรหมเย็น รองผู้อำนวยการสำนักงาน
บริหารและพัฒนาองค์ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery
Museum Institute) เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์
ชุมชนบางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้
ภูเก็ตในการกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙
ณ โรงแรมคอร์ทยาร์ด แมริออท ภูเก็ต



รับมอบโล่ผู้ให้การสนับสนุนการแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากสมาคมกีฬายกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ณ อาคารยิมเนเซียม ๑ ศูนย์กีฬาสะพานหิน จังหวัดภูเก็ต



การประกวดการแข่งขันผลงานทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต

“กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา” ณ ห้องประชุม โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา คุณครูที่ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑.นางดาว ศิริอนันต์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.นายชรินทร์ ทองเสมอ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.นางสาวนภาพิพย์ สิทธิชัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.นางสาวนันธิดา แสงจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



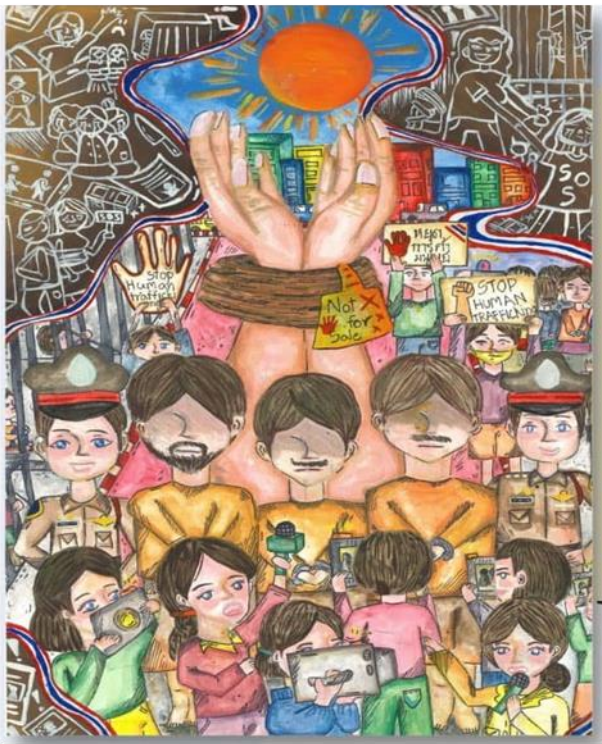
เด็กหญิงพรพิพย์ ฤกษ์ปฏิมา รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปะ กับการคว่ำ รางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ

"เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์" จัดโดย ทาลิธาคุม ประเทศไทย โดยปรากฏผลความสำเร็จดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษา

เด็กหญิงพิมพ์อภา เอกชัยศิริ ครูผู้ฝึกซ้อม นายชรินทร์ ทองเสมอ



ขอแสดงความยินดีกับทีมโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว กับการแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ ที่ปรากฏผลสำเร็จดังต่อไปนี้

- BN robot TG

ชนะเลิศ (ที่ ๑) ในการแข่งขันสนาม ๔

- BN robot KT

รองชนะเลิศ (ที่ ๒) ในการแข่งขันในสนาม ๔

-BN TD young

ได้ ranking ๙ ในทั้งหมด ๓๒ ทีม

จัดอันดับ ได้อันดับ ๓ จาก ranking ๑๕ ทีมที่เข้ารอบ

ครูผู้ฝึกซ้อม

๑. ครูระวีวรรณ จันทรัฐ

๒. ครูศจีประภา ธิมา

๓. ครูสุภาวิตา ขอสานติ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มรภ.ภูเก็ต)



ทีม BN TD Young และ ทีม BN robot KT โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย
MakeX Thailand Robotics Competition ๒๐๒๑ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ณ ศูนย์การค้าพาราไดซ์พาร์ค กรุงเทพมหานคร





โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว แสดงความยินดีกับนักเรียน



เด็กหญิงจิระนันท์ สายวารานนท์
ได้รับรางวัล ชดเชยชม





เด็กหญิงอุษิตา อินมารมย์
ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม

จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความหัวข้อ "พ่อของฉัน"
 โดย กระทรวงวัฒนธรรมและประชาคมชาววิสุทธิกษัตริย์



รางวัล ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เด็กหญิงกวิณธิดา สิงฆาพะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
ได้รับการพิจารณาเป็น “The Smart Children” เป็นผู้นุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
รวมถึงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ “การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน
สู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The Global Citizen”
โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม



เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
นักเรียนผู้มีความสามารถทางดนตรี ที่ได้รับการพิจารณาเป็น “Thai Smart Children”
ผู้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย
ภายใต้โครงการ “การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ
The global Citizen”
โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้รับรางวัลจากการแข่งขันประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ "ภูเก็ตโปร่งใส
ต้านภัยทุจริต" จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลดังนี้
 รุ่นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่
 ๑.เด็กชายสิริรัชชา วัฒนวงษ์ ขจร ป.๒
 ๒.เด็กหญิงณัฐณิชา รัตน์สรารณ ป.๓
 ๓.เด็กหญิงณัฐนลิน เพ็ชรล่อเหลียน ป.๓
 รุ่นประถมศึกษาตอนต้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่
 ๑.เด็กหญิงภคพร ไวปัญญา ป.๔
 ๒.เด็กหญิงวรวลัญช์ ทนบำรุง ป.๔
 ๓.เด็กชายจารุทัศน์ ฝั่วสกุล ป.๔
 ผู้ฝึกซ้อม ครูชรินทร์ ทองเสมอ



ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน IEP (Intensive English Program)
กิจกรรม English Summer Camp ในประเทศและต่างประเทศ
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ เกาะราชาใหญ่ จังหวัดภูเก็ต



ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน SM-IEP (Science and Math English Program)

กิจกรรม English Summer Camp
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ เกาะราชาใหญ่ จังหวัดภูเก็ต



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		๔.๐๐	๓.๕๐	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๐.๐๐	
๑.ภาษาไทย	๑๗๘๘	๘๕.๕๖	๖.๙๔	๕.๑๙	๒.๘๐	๐.๕๖	๐.๐๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๖.๕๙
๒.คณิตศาสตร์	๑๗๘๘	๘๘.๘๑	๕.๕๔	๓.๘๘	๒.๐๐	๑.๒๖	๐.๕๑	๐.๐๖	๐.๐๐	๙๖.๒๕
๓.วิทยาศาสตร์	๑๗๘๘	๘๖.๑๙	๕.๖๕	๔.๖๒	๒.๖๓	๒.๑๗	๐.๗๔	๐.๐๖	๐.๐๐	๙๔.๕๖
๔.สังคมศึกษา	๑๗๘๘	๙๐.๓๐	๘.๑๖	๒.๕๑	๐.๘๐	๐.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๘.๙๔
๕.ประวัติศาสตร์	๑๗๘๘	๘๙.๖๑	๗.๘๒	๓.๒๕	๑.๐๓	๐.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๘.๖๖
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๘๘	๘๓.๑๑	๘.๗๙	๕.๐๕	๒.๕๑	๑.๘๘	๑.๑๔	๐.๕๗	๐.๐๐	๙๕.๐๖
๗.ศิลปะ	๑๗๘๘	๗๖.๓๑	๑๒.๑๐	๙.๕๙	๒.๖๓	๑.๒๐	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๖.๐๓
๘.การงานอาชีพ	๑๗๘๕	๘๗.๗๙	๖.๒๘	๔.๖๘	๒.๔๐	๑.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๖	๐.๐๐	๙๖.๕๓
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๗๘๘	๘๓.๒๒	๗.๗๑	๕.๓๗	๓.๐๓	๑.๕๔	๐.๙๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๙๔.๓๕
๑๐.คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๙๕๐	๘๙.๒๑	๕.๐๘	๒.๖๕	๒.๐๑	๐.๒๑	๐.๐๐	๐.๓๒	๐.๐๐	๙๗.๕๕
๑๑.วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๗๑๗	๗๒.๖๙	๑๐.๓๐	๘.๖๖	๖.๑๒	๔.๙๓	๒.๙๙	๑.๓๕	๐.๐๐	๘๕.๖๓
๑๒.หน้าที่พลเมือง	๑๗๘๘	๙๘.๑๗	๒.๓๔	๑.๒๖	๐.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๗๒
๑๓.ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๗๘๘	๖๕.๗๐	๑๓.๓๖	๙.๔๒	๖.๓๔	๕.๒๕	๓.๒๕	๐.๗๔	๐.๐๐	๘๕.๗๓
๑๔.ภาษาจีน	๕๐๐	๗๖.๗๙	๑๓.๕๘	๗.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๙.๖๐
๑๕.English Mathematic	๑๓๓	๗๘.๙๓	๑๑.๖๘	๖.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๖.English Science	๑๓๓	๗๓.๗๖	๑๒.๔๑	๕.๘๘	๐.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๕.๗๔





คำสั่งโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ที่ ๕๕ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายหน้าที่และการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรายงานการประเมินผลตนเองให้ ต้นสังกัดทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงขอมอบหมายให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------|---------------------|
| ๑.๑ นางปัญจากรณี | ต้นทนิส | ประธาน |
| ๑.๒ นายสมภักดิ์ | สมศิริ | รองประธาน |
| ๑.๓ นายเสน่ห์ | สุขขนาน | รองประธาน |
| ๑.๔ นางสาวอุมาภรณ์ | ทองเสมอ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุม วางแผนและกำหนดเวลาในการประเมินคุณภาพและตรวจติดตามการประเมิน
๒. มอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๓. ประสานงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน
๔. ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
๕. อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------------|-----------|
| ๒.๑ นางสาวอุมาภรณ์ | ทองเสมอ | ประธาน |
| ๒.๒ นายสมภักดิ์ | สมศิริ | รองประธาน |
| ๒.๓ นายเสน่ห์ | สุขขนาน | รองประธาน |
| ๒.๔ นางทัศนาศนา | มาศพงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสรารวรรณ | แต่้มต่อผล | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวอุบลวรรณ | คงประสม | กรรมการ |
| ๒.๗ นางจิตรา | สิริวินด์ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวธนิดา | ปากบารา | กรรมการ |
| ๒.๙ นางฉันทยา | แดงกัลยาณวิจน์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสุนทร | สินมาก | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายชรินทร์ | ทองเสมอ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวนภาพิพย์ | สิทธิชัย | กรรมการ |



๒.๑๓ นายบดินทร์	ชั้นักดิ์ดี	กรรมการ
๒.๑๔ นางกัณฑวรรณ	แก้วอุดม	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวระวีวรรณ	จันทรัฐ	กรรมการ
๒.๑๖ นางพิภุททอง	สุทธิประภา	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอุไรวรรณ	บุรินทร์โกษฐ์	กรรมการ
๒.๑๘ นางอุมารัตน์	อุศมา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนกำหนดรายละเอียดการประเมินคุณภาพด้านมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จัดประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเครื่องมือที่กำหนดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน บุคลากร

๔. จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕. จัดทำข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NATIONAL TEST : NT)

๖. จัดทำข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗. จัดทำข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (READING TEST : RT)

๘. จัดทำข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

๙. จัดทำข้อมูลดีเด่นสถานศึกษา

๑๐. จัดทำแบบพิมพ์สำหรับบันทึกผลการประเมินคุณภาพ

๑๑. ตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงาน

๑๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑๓. รายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๑๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

**๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการรวบรวม ร่องรอย หลักฐาน ตามมาตรฐานรายตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวอุมาภรณ์	ทองเสมอ	ประธาน
๓.๒ นางจิตรา	สิริवंต์	รองประธาน
๓.๓ นางสาวธนิดา	ปากบารา	รองประธาน
๓.๔ คณะครูและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๓.๕ นางอุมารัตน์	อุศมา	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไป	นางกัณตวรรณ นายชัยทัต นางศุทธิกานต์	ผอ.ปัญญาภรณ์ น.ส.จริญญา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.ฟาฎิมะ
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	นางศุทธิกานต์ นางกัณตวรรณ นายชัยทัต	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	นางรัตนา น.ส.คณัมภรณ์ น.ส.นุริษา น.ส.พัชราวัลย์ น.ส.กฤติยา	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	น.ส.สุณีย์ นางอุไร น.ส.ณภัทร	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	นางชัตติยา นางอัมพร น.ส.ณภัทร	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสุมาลี คณะ ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	
		-ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป	นางรัตนา คณะครูสายชั้นป.๑	
		-ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้นไป	นางชัตติยา คณะครูสายชั้นป.๓	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙	น.ส.เจนจิรา คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๗	นางสาวสายสุนีย์ คณะครูสายชั้น ป.๖	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	น.ส.พิชชาภรณ์ คณะครูในกลุ่มสาระฯ			



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	นายบดินทร์ น.ส.นันธิดา นายประชาชาติ	ผอ.ปัญญาภรณ์ น.ส.จริญญา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.ฟาฎีม๊ะ	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	น.ส.สุวนีย์ นางชนิกานต์ น.ส.ณภัทร		
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	นางชัตติยา นางอุบล นางอัมพร		
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-ผู้เรียนทุกคน มีการสร้างชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	นางอุมารัตน์ น.ส.นาทิตพย์ นายอับดุลนำเซต น.ส.ระวีวรรณ		ผอ.ปัญญาภรณ์ น.ส.จริญญา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.ฟาฎีม๊ะ
		-ผู้เรียนทุกคน มีการจัดทำโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	นางสุนทร นางอุบล น.ส.เจนจิรา น.ส.นันธิดา น.ส.จริญญา นายชรินทร์ น.ส.ศจีประภา นายสมคิด น.ส.อุบลวรรณ นางพิกุลทอง น.ส.วรรณวิสา		
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	น.ส.นาทิตพย์ นางอุมารัตน์ นายอับดุลนำเซต น.ส.ระวีวรรณ			
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	นางสุมาลี คณะครูในกลุ่มสาระฯ			
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	น.ส.พิชชาภรณ์ คณะครูในกลุ่มสาระฯ			
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	นางอรวรรณ คณะครูในกลุ่มสาระฯ			
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	นางสุนทร คณะครูในกลุ่มสาระฯ			
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	นายสมคิด คณะครูในกลุ่มสาระฯ			



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	นายชรินทร์ คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้นไป	น.ส.ศจีประภา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	น.ส.วัลดี คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมิน การอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป	นางรัตนา คณะครูสายชั้นป.๑	
		ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้นไป	นางชัตติยา คณะ ครูสายชั้นป.๓	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙	น.ส.เจนจิรา คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	นางพิกุลทอง คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	น.ส.วรรณวิสา คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๗	นางสาวสายสุนีย์ คณะครูสายชั้น ป.๖	
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	น.ส.ศจีประภา น.ส.ธนิดา นางสุพรรณรา		
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป	นางมณีนรุตตา น.ส.สรารวรรณ น.ส.พิมลลักษณ์ นายเจษฎา	รองฯสเนห์ น.ส.อุบลวรรณ น.ส.ธนิดา น.ส.กษมา
	๒.ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	น.ส.สรารวรรณ นางสมถวิล น.ส.พิมลลักษณ์ นายสมคิด นายบุญฤทธิ์	

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมิน	น.ส.ขวัญฤดี น.ส.สรารวรรณ น.ส.พิมลักษณ์ น.ส.รวีวรรณ	
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาวะทางกาย ในระดับดีขึ้นไป	นางดาว น.ส.เบญจมาศ น.ส.อมรรัตน์	
		-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป	น.ส.สรารวรรณ นายชัยรัตน์ น.ส.พิมลักษณ์ น.ส.รวีวรรณ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ	นางทัศน นางสุพรรณรา น.ส.ณภัทร น.ส.ปฐมพร นางอุไร น.ส.ปาจรรย์	รองฯอุมาภรณ์ น.ส.ณภัทร นางจิตรา น.ส.เบญจพร น.ส.สายสุนีย์
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการและสามารถปฏิบัติตามแผนได้ร้อยละ ๑๐๐	น.ส.สุภาภรณ์ น.ส.ลภัสรินทร์ น.ส.วาสนีย์ น.ส.โสภารัตน์ น.ส.มลธิวา	
	๓.ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางทัศน นางสุพรรณรา น.ส.ณภัทร น.ส.ปฐมพร	
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๔๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	นางอุบล น.ส.ชนิดาภา นางสุพรรณรา น.ส.ณภัทร	
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๔	น.ส.อุบลวรรณ นายธนกร น.ส.รัตติกาล น.ส.ปณยวีร์ นายศักดิ์นุสินธุ์	



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ระบบ	น.ส.ระวีวรรณ น.ส.นภาพิพย์ นางอุมารัตน์ นายอับดุลน้าเซต	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-ครูทุกคน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ -ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา	น.ส.กฤษณา นางพิกุลทอง น.ส.อุไรวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	รองฯสมภักดิ์ นางมณีรัตนา น.ส.วัลดี นางวิภาวดี
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	น.ส.ธนิดา นางหนึ่งฤทัย	รองฯสมภักดิ์ นางมณีรัตนา น.ส.วัลดี นางวิภาวดี
		-ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นางพิกุลทอง นางรัตนา นางสุวณีย์ นางชัตติยา นายณัฐกรวรรณ นายบดินทร์ น.ส.เจนจิรา	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูทุกคน ได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสุมาลี นางสุนทร น.ส.อุไรวรรณ	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูทุกคนใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๓ วิธี	น.ส.อุไรวรรณ นางจิตรา น.ส.วิภาวี	



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	น.ส.ธนิดา นางหนึ่งฤทัย	รองฯสมภักดิ์ นางมณีนรี น.ส.วัลดี นางวิภาวดี
		-ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	นางสุมาลี นางสุนทร น.ส.อุไรวรรณ	

หน้าที่

๑. ศึกษาและตรวจติดตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ โดยจัดแบ่งติดตามงานเป็น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๑ ให้มีการติดตามงานในเดือน กันยายน และในภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนมีนาคม
๒. ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมร่องรอย หลักฐาน เอกสาร สำหรับการตรวจสอบโดยจำแนกรายตัวชี้วัด เพื่อรับการประเมินจากสถานศึกษาและต้นสังกัด
๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอคณะกรรมการผู้ตรวจติดตามการประเมินคุณภาพ
๔. ผู้รับผิดชอบตอบคำถาม ให้สัมภาษณ์ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕. รายงานผลการดำเนินงาน
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการรวบรวม ร่องรอย หลักฐาน ตามมาตรฐานรายตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗ องค์ประกอบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอุมาภรณ์	ทองเสมอ	ประธาน
๔.๒ นางจิตรา	สิริवंต์	รองประธาน
๔.๓ นางสาวธนิดา	ปากบารา	รองประธาน
๔.๔ คณะครูและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๔.๕ นางอุมารัตน์	อุศมา	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นางปัญจาภรณ์ ตันทนิส, นางอุบล หลงขาว

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นางสาวอุมาภรณ์ ทองเสมอ

นางอุมารัตน์ อุศมา



องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นายสมภักดิ์ สมศิริ , นางสาวสุวณีย์ เจริญฤทธิ์

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นางทัศนมาศ พงศ์

นางธัญญา

แดงกัลยาณวัจน์

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นางสาวอุมาภรณ์ ทองเสมอ, นางสาวชุตินันท์ โสตรียัม

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นายสมภักดิ์ สมศิริ

นางสาวสุภาภรณ์ มหันตมรรค

องค์ประกอบที่ ๔ การจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นายสมภักดิ์ สมศิริ , นางสาวสุวณีย์ เจริญฤทธิ์

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นางสาวนภาพิพย์ สิทธิชัย

นางสาวสรารวรรณ แต้มต่อผล

องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นางสาวอุมาภรณ์ ทองเสมอ , นางสาวชุตินันท์ โสตรียัม

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นายเสน่ห์ สุขชนาน

นางสุนทร สีนมาก

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ติดตามตรวจสอบ นายเสน่ห์ สุขชนาน , นางสาวสุมาลี เพ็ญแก้ว

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นางสาวอุบลวรรณ คงประสม

นางจิตรา สิริवंต์

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้ติดตามตรวจสอบ นางปัญญาภรณ์ ตันทนิส , นางอุบล หลงขาว

ผู้รับการติดตามตรวจสอบ นางสาวอุมาภรณ์ ทองเสมอ

นางสาวธนิดา ปากบารา

หน้าที่

๑. ศึกษาและตรวจติดตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ องค์ประกอบ โดยจัดแบ่งติดตามงานเป็น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๑ ให้มีการติดตามงานในเดือน กันยายน และในภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนมีนาคม
๒. ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมร่องรอย หลักฐาน เอกสาร สำหรับการตรวจสอบโดยจำแนกรายตัวชี้วัด เพื่อรับการประเมินจากสถานศึกษาและต้นสังกัด
๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอคณะกรรมการผู้ตรวจติดตามการประเมินคุณภาพ



๔. ผู้รับผิดชอบตอบคำถาม ให้สัมภาษณ์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕. วิเคราะห์ผล อภิปรายผล และสรุปผล
๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
๗. รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
๘. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวอุมาภรณ์	ทองเสมอ	ประธาน
๕.๒	นายสมภักดิ์	สมศิริ	รองประธาน
๕.๓	นายเสน่ห์	สุขชนาน	รองประธาน
๕.๔	นางทัศนยา	มาศพงศ์	กรรมการ
๕.๕	นางสาวสรารวรรณ	แต่้มต่อผล	กรรมการ
๕.๖	นางสาวอุบลวรรณ	คงประสม	กรรมการ
๕.๗	นางจิตรา	สิริวันต์	กรรมการ
๕.๘	นางสาวธนิดา	ปากบารา	กรรมการ
๕.๙	นางฉันทยา	แดงกัลยาณวิจน์	กรรมการ
๕.๑๐	นางสุนทร	สินมาก	กรรมการ
๕.๑๑	นายชรินทร์	ทองเสมอ	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวนภาทิพย์	สิทธิชัย	กรรมการ
๕.๑๓	นายบดินทร์	ชันภักดิ์	กรรมการ
๕.๑๔	นางกัณตวรรณ	แก้วอุดม	กรรมการ
๕.๑๕	นางสาวระวีวรรณ	จันทรัฐ	กรรมการ
๕.๑๖	นางพิกุลทอง	สุทธิประภา	กรรมการ
๕.๑๗	นางสาวอุไรวรรณ	บุรินทร์โกษฐ์	กรรมการ
๕.๑๘	นางอุมารัตน์	อุศมา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลด้านการประเมินมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. วิเคราะห์ผล อภิปรายผล และสรุปผล
 ๓. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
 ๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายชื่อในคำสั่งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเพื่อเป็นผลดีต่อ
นักเรียนและชุมชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางปัญญาภรณ์ ตันทนิส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไป	-โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	-โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	-โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	



ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านได้ในระดับดีขึ้น	-โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่าน โดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้น	-โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๙.๖๐	๙๖.๕๙			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้น	-ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ป.๑	๘๖	๙๓.๐๕			✓	✓	
-ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้น	-รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๕๘	๗๓.๙๕			✓	✓	



ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๙	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๘๖			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๗	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๒๔.๕๑			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๑	๙๖.๒๕			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๘๐	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	



ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้น	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๙.๙๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนทุกคน มีการสร้างชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	-แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ -ผลงานนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
-ผู้เรียนทุกคน มีการจัดทำโครงการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-โครงการบูรณาการ -แผนการจัดการเรียนรู้ -ชิ้นงานนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	-แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘	๙๐.๒๖			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘	๙๖.๕๙			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๑	๙๖.๒๕			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘	๙๔.๕๒			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๒	๙๘.๙๔			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๑	๙๔.๐๒			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘	๙๖.๐๓			✓	✓	



ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้น	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๖	๙๖.๔๓			✓	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้น	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๑	๙๔.๓๕			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมิน การอ่าน (RT) ระดับดีขึ้น	-ผลประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน RT ป.๑	๘๖	๙๓.๐๕			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๕๘ มีผลการทดสอบ NT ระดับดีขึ้น	-รายงานผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๕๘	๗๓.๙๕			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ร้อยละ ๙	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๑.๘๖			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ร้อยละ ๑๐	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐.๑๑			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙.๑๐	✓				✓
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ร้อยละ ๑๗	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่า			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
			ร้อยละ ๒๔.๕๑					

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๖	๙๖.๔๓			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป	-โครงการสำนึกดี กิจกรรมธนาคารความดี	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	-กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวันลอยกระทง	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมิน	-โครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน) -โครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมทุนการศึกษา) -กิจกรรมแนะแนว -การยอมรับผู้อื่น -รวมมิตร -กลุ่มสัมพันธ์ -รู้เขารู้เรา	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาวะทางกาย ในระดับดีขึ้นไป	-แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๕	๑๐๐			✓	✓	
-ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป	-แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ	-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕	เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจชัดเจน		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการและสามารถปฏิบัติตามแผนได้ร้อยละ ๑๐๐	-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย		ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓		✓	



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๔๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	-สรุปรายงานการอบรม สัมมนา ครูและบุคลากร โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานการอบรมบุคลากร	๔๒ ชม./ปี	๖๘.๒๖	✓				✓



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	-แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๙๔	๙๔		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๔ ระบบ	-ระบบ Qinfo -ระบบ Checker -ระบบไลน์กลุ่มห้องเรียน -Facebook Lite สายชั้น -Google Meet	๔ ระบบ	๕ ระบบ			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ครูทุกคน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ	--ตารางวิเคราะห์หลักสูตร -หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
-ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	-รายงานการส่งสื่อ	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
-ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	-โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน IEP (Intensive English Program) -ภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -ภาพแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ครูทุกคน ได้รับการนิเทศและติดตามผล การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โครงการอบรมนิเทศการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ PLC	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ครูทุกคนใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๓ วิธี	-แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล -แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน -วิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	-สรุปงานวิจัย	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
-ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	-ตารางเรียน -บันทึกการประชุม PLC	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นางปัญญาภรณ์ | ต้นทนิส |
| ๒. นางสาวสรารวรรณ | แต่้มต่อผล |
| ๓. นางจิตรา | สิริवंต์ |
| ๔. นางสาวเจนจิรา | เพ็ชรสุด |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. นางจิตรา | สิริवंต์ |
| ๒. นางสาวธนิดา | ปากบารา |
| ๓. นางสาวนภาพิพย์ | สิทธิชัย |
| ๔. นางอุมารัตน์ | อุศมา |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------|
| ๑. นางจิตรา | สิริवंต์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสรารวรรณ | แต่้มต่อผล | รองประธาน |
| ๓. นางสาวเจนจิรา | เพ็ชรสุด | รองประธาน |
| ๔. นางสุนทร | สินมาก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธนิดา | ปากบารา | กรรมการ |
| ๖. นางพัสนา | มาศพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอุบลวรรณ | คงประสม | กรรมการ |
| ๘. นางฉันทยา | แดงกัลยาณวัฒน์ | กรรมการ |
| ๙. นายชรินทร์ | ทองเสมอ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนภาพิพย์ | สิทธิชัย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเกศดา | สายเส็ง | กรรมการ |
| ๑๒. นายบดินทร์ | ชั้นภักดี | กรรมการ |
| ๑๓. นางกัณตวรรณ | แก้วอุดม | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวอัจฉรา | จันทราช | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวระวีวรรณ | จันทรัฐ | กรรมการ |
| ๑๖. นายณัฐกรวรรณ | ชูปาน | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวอุไรวรรณ | บุรินทร์โกษฐ์ | กรรมการ |



๑๘.นางอุมารัตน์

อุศมา

กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางจิตรา

สิริवंต์

๒. นางอุมารัตน์

อุศมา





โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว

450/2 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่

อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000

E-Mail : info@bangneaw.net | Website : www.bangneaw.net